



# THE ROLE OF SCHOOLS IN CHARACTER FORMATION

NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

*Speeches of National Awardees-II*

**THE ROLE OF SCHOOLS  
IN  
CHARACTER FORMATION**



**National Council of Educational Research and Training**

August 1970  
Bhadra 1892

© National Council of Educational Research and Training 1970

Published at the Publication Unit by Shri S.A. Abidin, Secretary, National  
Council of Educational Research and Training, N. I. E. Campus,  
Sri Aurobindo Marg, New Delhi-16 and printed at Rajendra  
Printers, Ram Nagar, New Delhi-55.



# CONTENTS

<i>Introduction</i>	1
WELCOME ADDRESS BY PROF. V.K.R.V. Rao	3
ADDRESS BY SHRI V.V. GIRI	9
SPEECHES BY TEACHERS	15
SUMMARY OF SPEECHES	27
प्रस्तावना	39
धन्यवाद ज्ञापन	41
चरित्र-निर्माण में स्कूलों का योगदान—भाषण	43
भाषण-सारांश	53
भाषणम्	75
NAMES AND ADDRESSES OF THE NATIONAL AWARDEES	79

## INTRODUCTION

TEACHERS OF Primary and Secondary Schools, as also Sanskrit teachers, have been receiving National Awards since the year 1958, as a mark of public recognition for their outstanding performances at their respective levels. These awards are given at a function organised in Delhi each year.

The National Awardee teachers stay in Delhi for 2-3 days and apart from other programmes connected with the function, the teachers meet the Education Secretary and other Officers of the Ministry of Education and Youth Services at a meeting when opportunity is provided for mutual exchange of ideas on matters relating to school education. Since last year, it has been a practice to suggest a definite topic for the exchange of experiences and expression of views. For 1969, the suggested topic was "What can Schools do to Strengthen Character Formation".

We are happy to note that many National Awardee teachers responded to the Ministry's invitation and sent their statements on the suggested topic. Due to paucity of time, only six of the teachers could read out their speeches; of course, others participated in the discussion which followed. The speeches of these six teachers have been printed in full and those of others in a summary form.

This booklet also contains the welcome address of the Minister of Education and Youth Services—Prof. V.K.R.V. Rao, address of the President of India—Shri V.V. Giri, and vote of thanks by the Minister of State for Education and Youth Services—Shri Bhakt Darshan. The booklet also contains a list of National Awardee Teachers of 1969.

I am grateful to my valued colleague and friend Dr. S.V.C. Aiyar, Director, National Council of Educational Research and Training for agreeing to undertake the publication of this booklet under the auspices of the Council.

P.D. SHUKLA

*Joint Educational Adviser*

*Ministry of Education and Youth Services*

NEW DELHI

February 28, 1970



# WELCOME ADDRESS

*By*

PROF. V.K.R.V. RAO

*Minister of Education and Youth Services*

*Revered Rashtrapati ji, My Teacher Friends, Ladies and Gentlemen :*

ON BEHALF OF the Government of India and myself, I welcome you all to this function for presenting National Awards to teachers who have made a valuable contribution to education and won the awards for the year. I am specially grateful to you, Rashtrapati ji, because you have been kind enough to spare, in spite of your busy schedule, so much time for us this afternoon. Your presence here has been an inspiration to us all; and it will make this day all the more memorable to the teachers who will soon be receiving awards at your hands.

This scheme of National Awards to distinguished school teachers was started eleven years ago in 1958. Its main objective was to help in raising the social status of teachers by according them a distinction at the highest national level. The scheme then covered, and continues to cover even now, teachers in primary and secondary schools and in Sanskrit *Pathshalas* and *Tols*. Right from the start, stringent conditions have been laid down for the grant of an award. It was stated, for instance, that to be eligible for the National Award, a teacher should have at least 20 year's teaching experience to his credit; that he should possess academic proficiency and a desire for improvement; that he should enjoy high reputation in the local community, and have a genuine interest in and love for children. I realize that it is easier to prescribe such criteria than to apply them to individual cases and also that it is even more difficult to select a few teachers for the awards from amongst the hundreds that qualify. But I am happy to find that, by and large, the application of these criteria and selection of teachers has been fundamentally sound and has had the support and acceptance of the academic community. In



this group of teachers to whom you will be giving the awards, Rashtrapatiji, as in the groups who were given the awards in earlier years, I am happy and proud to find some of the outstanding and dedicated teachers of this country.

We must remember one important thing in regard to this function, namely, that it is symbolic in more than one way. The amount of the award is small—Rs. 500. But this must be regarded only as a symbol. It is but a token of the recognition and regard that the nation has for the valuable services rendered by the teacher awardee. The award is a symbol of this country's long and traditional respect for the teacher, its love of learning, its determination to educate the people, and its desire to improve the conditions of work and service of its teachers. Even the group of the teachers receiving awards today is only symbolic, because the large band of competent and dedicated teachers which this country has been able to produce are too numerous to be covered by our award scheme, and some of them are so absorbed in their work that they are not even interested in this programme. In honouring the few teachers assembled here, therefore, we are really offering our tribute to the entire body of dedicated teachers whom they symbolize and who are working, in spite of heavy odds, to improve standards in education, create equality of educational opportunity and keep the torch of knowledge bright and burning for the good of their motherland.

I would now like to say a few words about the role of the dedicated teacher in India's educational reconstruction. I have spent the bulk of my life in education and have worked in this field for nearly four decades. But I must confess, Rashtrapatiji, that I feel very uneasy when I see the prospect before education in the Fourth Five-Year Plan. The need and urgency to reconstruct our educational system is much greater now than it was at any time in the past. The complexities of the educational situation and the dimensions of the problem have also increased beyond imagination and the tasks of creating equality of educational opportunity or of improving educational standards to adequate levels has assumed a magnitude which calls for the largest of sacrifices and the most earnest of efforts. And yet, what we seem to be doing to meet these challenges seems to be so inadequate. The allocations to education in the Fourth Five-

Year Plan, instead of going up, have actually gone down. In the first three Plans, education received, on the whole, about 7 per cent of the total investment in the public sector. It has now fallen to 5.6 per cent. The entire allocation to education in the Fourth Plan is now only Rs. 800 crores as against Rs. 1300 crores that was proposed or Rs. 1210 crores which was actually provided in the Draft Outline of the old Fourth Plan. The cuts have been most severe in the State sector, where the allocations have fallen from Rs. 900 crores to Rs. 540 crores, and this is all the more distressing because education is essentially a State responsibility. I know that our economy suffers from financial constraints. Financial constraint alone, however, is not enough to explain this phenomenon. I must confess to the feeling that it is also a result of inadequate appreciation of the developmental role of education and the consequent lowering of its priority in our Plan programmes for economic and social development.

Where can one look, in a situation of this type, for a ray of hope, or a glimpse of light in our educational horizon? Rashtrapati ji, it is my conviction that poor as we are and limited as our monetary and physical resources have been and will continue to be, our greatest hope of reconstructing education lies through human effort expressing itself through the dedicated services of bands of competent teachers. Even at present, when the things around look so dark, one gets a great feeling of confidence and hope when one comes across a living cell of a good school which is doing outstanding work in spite of immense difficulties, merely because of the perseverance, competence, and dedication of its teachers. These institutions are perhaps like oases in a desert; but what fills me with hope is that these oases are fairly numerous even now. If, through personal contact and inspiration, their number were to grow, I have no doubt that the entire field of education will be fertilised far more quickly than one expects at present.

When I lay this emphasis on the multiplication of the bands of dedicated teachers, on the growth of living cells in educational body in the form of good institutions which generate and spread excellence, let me not be understood to imply that I underestimate the responsibilities of the public or the State in the field of educational reconstruction. These responsibilities are large and unavoidable. But what I would like to point out is that if we can



emphasise this human aspect of the problem, the role of dedicated teachers and good institutions in educational reconstruction—and this in my opinion is a major objective of a function like this—we will be helping to turn a new chapter in our educational system and will also be awakening the public and governmental conscience to the fulfilment of their own responsibilities.

In this connection, Rashtrapatiji, departing from my text for a moment, I want to share with you and the assembled teachers, one or two ideas I have as additions and modifications to this programme. These are the days of young people and I think we should not let the teachers wait for 20 years before we consider them for receipt of an award. So, I am proposing to suggest, Sir, that we might have two categories of awards for teachers who have completed 10 years and those who have completed 20 years. We might even have some kind of gradation, so that a person who has completed 10 years and gets an award may get a superior award when he completes 20 years of teaching; so that there may be a large number of teachers covered by the Scheme and youth will get encouragement from the point of view of national recognition.

Secondly, twelve years have now passed since we had a scheme of National Awards. For all I know, Sir, some of the awardees might no longer be with us. I think the time has come when a big Sammelan or Conference be held of all the National Awardees for two or three days and we could divide them into sections and discuss their experiences over the years of what has been happening to our educational standards.

Rashtrapatiji, on behalf of the Ministry of Education and Youth Services and all of us gathered here and myself may I now request you to give the National Awards to the outstanding primary, secondary and Sanskrit teachers who are present here?



# ADDRESS

*By*

SHRI V V. GIRI

*President of India*

*Prof. Rao and Friends :*

I AM THANKFUL to Professor V.K.R.V. Rao and the Ministry of Education and Youth Services for affording me this opportunity to be here to give away the National Awards to the teachers. This is not the first time I have had the privilege of doing so, for last year I had the pleasure of honouring the teachers who had been recognised for their outstanding contribution in the field of education and training the youth. What we do is nothing but a token tribute to the signal services which the teaching community, which is charged with the responsibility of shaping and moulding the destinies of the future generation, is rendering. I have always emphasised that the greatest responsibility of training the youth depends on the mothers and the teachers who are called upon to shape the future citizens at their impressionable age.

I cannot claim like my illustrious predecessors Dr. Radhakrishnan and the late Dr. Zakir Hussain that I belong to your community. Nevertheless I have always considered myself a humble student and always ready and willing to learn at the feet of great masters and scholars. I can never forget the deep debt of gratitude I owe to both my mother and my teacher for the various positions I have held. My teacher was Pandit Ramalingam and many eminent men of Berhampur had their initial training under him. He instilled in us the noble qualities of integrity, truthfulness, character and love for humanity. The award that is being presented today is but a token of our tribute to the teachers for the great nation-building work they are engaged in.

While we have charged the teachers with the greatest responsibility I feel we are not sufficiently compensating them by way of proper emoluments and satisfactory conditions of work. I can assure you on my behalf and that of the Government that we will strive to improve the conditions of the teachers so that they can play a greater part in the shaping of the lives of the youth of

our country who will be the builders of the India of tomorrow. In our country we have the age-old tradition of reverence for the Acharyas. In fact next to the parents, the teacher is accorded the highest honour and the majority of our teachers in the past have taken to their work with a missionary spirit and in spite of the heavy odds and adverse circumstances they devoted themselves heart and soul to the task of building a national educational system, suited to the aspirations of our people.

The educational system, it has been well recognised, is to be reconstructed so as to meet the challenges of today. So much so we cannot pursue old methods in the changed situation. If we want to build a brighter and better India we must make a beginning by having better individuals and this task is placed squarely on the shoulders of the teachers. Generally there is a feeling that in view of the lack of adequate recognition of the importance of the teaching profession the best talents are attracted to other professions. This is stated to be responsible for the deterioration in educational standards.

Society, on whom ultimately rests the responsibility for making provision for good education of all its children and youth, must therefore take the necessary steps to see that the best products of the educational system get into the teaching profession. This implies that society should give due recognition and honour to its teachers and also provide them with reasonable conditions of work and service and adequate academic freedom to leave proper scope to their initiative, creativity and spirit of experimentation. If it does so, there is no doubt that it will have good teachers to begin with and ultimately, good education for our youth.

There is a reciprocal and mutually stimulating relationship between the competence and dedication of the teaching community on one hand and the society's awareness of its responsibilities towards the teaching community on the other. The history of education all over the world has shown that as the material rewards of teachers are elevated, it becomes possible to recruit into the profession individuals of a continually improving quality and with more extended professional training; and in proportion as the competence, integrity and dedication of teachers has increased, society has been increasingly willing—and justifiably so—to give greater recognition to their material and economic



status. A similar process has been taking place in India also during the last hundred years. We have, however, a very long way to go as yet. The society has not yet done all that is necessary to give a proper status, an adequate wage, and legitimate freedom to teachers. Nor have they—several noble exceptions apart—come up to the standards necessary to meet successfully the complex and difficult problems of our education.

A function like this, therefore, serves a two-fold purpose. In the first place, it awakens the social conscience to the significance of education and to the importance of creating successive generations of good teachers. It serves to remind our society, for instance, that we have not yet provided a decent wage to our school teachers, especially to the primary teachers; that school teachers do not necessarily get a salary based on their qualifications much less on their needs; that most schools still lack even the basic facilities and amenities that teachers need or that our teachers are still working under a rigid system which leaves little room for their creative urges. In short, it helps to remind the society that it must do something to deserve good teachers. On the other hand, it is also an occasion when teachers see some of their own colleagues being honoured for their dedicated service and feel inspired to follow in their footsteps.

I would like to appeal to society to pay greater attention to the needs of education and to the teachers. We must strive our best to improve the social status of teachers. I appeal to the State Governments, on whom the responsibility for education ultimately rests, to give greater priority to education and to strive to improve, to the maximum extent they can, the remuneration and conditions of work and service of teachers. At the same time, I would also like to appeal to the teaching community to rise to the occasion and strive their best to improve and reconstruct our educational system—a task which depends, more than anything else, on their competence, sense of dedication, and identification with the interests of the students, committed to their charge. If they could do so—and I have no doubt they will—half the battle would have been won.

Once again, I congratulate the teachers who have received the awards this year and wish them well.

*What Schools can do to Strengthen  
Character Formation*

*Speakers :*

K. GHOUSE MOHIADDIN

K.A. ABRAHAM

HIRENDRA NATH NANDY

## EXAMPLE, NOT PRECEPT

IT HAS TO BE clearly understood that the supreme end of educative process should be the training of the character and personality of students in such a way that they will be able to realise their full potentialities and contribute to the well-being of the community. One of the main criticisms against modern education is that there is over-emphasis on classroom work, examinations, etc., and that adequate attention is not paid to activities that promote the formation of character, and inculcate ideals which make for personal integrity and social efficiency.

In the first place, we have to understand that the school is a small community within a large community and that the attitudes, values and modes of behaviour, good or bad, are bound to be reflected in schools. When we complain of indiscipline or lack of earnestness or slipshod methods of work, or failure on the part of students to appreciate the dignity of labour, we should not forget that these may be largely due to defects in the community. A radical and comprehensive approach to it cannot be confined to the school but must take the whole situation into consideration. Of course, there can be no doubt that a beginning must be made in the schools. The portals of learning must provide a wholesome, selective and congenial environment in which children may be able to transcend to some extent the limitations and lapses of home and neighbourhood. In the great debate that has been going on for decades between those who hold that education must only seek to adjust the individual to his environment, and those who think that it should be an agency for the "Superior Construction" of the environment and its pattern of life, we are definitely on the side of the dynamic and creative view of educa-



tion. It is fundamentally the business of the school to train individuals who will be appreciative of our national culture and the good qualities of our national character and traditions. They should also be able to analyse and evaluate critically, to avoid whatever is weak or reactionary and to develop the qualities of character and intellect required for the purpose. Our school teachers should be made to realise that they are engaged in the making of better human beings and a better social order, and not merely teaching a routine prescribed syllabus. If our democratic social order has to survive, this is the *sine qua non* of the teaching community, and the schools in general. In this context, I may be permitted to refer to the very first sentence of the Kothari Commission Report which says that "the destiny of India is now being shaped in her classrooms".

The school has to win, therefore, the active co-operation of the parents and the community in general. If the various educative agencies—the home, the school, the neighbourhood, the community, the religious organisation and the State—have no common outlook and agreed ideas about this problem but pull in different directions, the school will not be able to make an abiding and coherent impression on the character of its students. After all, students spend only one-fourth or one-fifth part of the day in the school and the rest of their time is passed in direct or indirect contact with these other agencies which can easily undo the good work done in the school.

It must be remembered that the process of character formation is not something which can be left to a particular hour or teacher in the school. Nor does it entirely depend upon the influence of a set of activities. It is a project in which every teacher and item of the school programme has to participate intelligently. Some believe that it is the special theme of religious and moral instructions, or the exclusive object of team games and extra-curricular activities and has nothing to do with the student's day-to-day and hour-to-hour work at school.

I should like to emphasise the basic principle that character is forged on the anvil of action of every kind—academic, social, manual or moral, and the way in which the student performs his manifold duties in school or at home leaves an indelible impression on him. The headmaster and the staff should discuss this crucial problem of the formation of character amongst themselves and

plan, their work in such a way that the qualities of character and mind that they wish to inculcate are reflected in everything that the pupils do—the compositions they write, the speeches they make in the debating society, the pictures they paint, the maps they draw, the social activities they organise, and the craft work they undertake. This would require the setting before them of high standards of work and conduct. If all school-work and activities are made exacting and psychologically interesting and if the students are trained to take them up in the right spirit, the most congenial conditions will be created for the right moulding of character.

Proper presentation of curriculum and inculcation of reading habit also play a vital role in this behalf. Teachers can present all school-subjects, particularly Social Studies, in such a way that a proper appreciation of the nature of human relationship is acquired by the students. They can also make pupils realize how great achievements call for high standards of efficiency and integrity which are the basis of good character. Never has there been in the history of our country a greater need for its people to possess character than today. For, character is higher than intellect.

Above all, there should be a fundamental reorientation in the objectives of the teaching community. A teacher should consider the school as a rich training ground, and a vast theatre of activities wherein he has to play a dynamic role. In every department of activity of the school, he should set for himself high standards of efficiency and integrity. In short, he should be a model *par excellence*. This, I submit, is the only way by which we can build up the character of the child, the character of society and the character of the nation.

—K. Ghouse Mohiaddin

## PLAY-WAY TECHNIQUE

THERE WAS A TIME when schools played a predominant part in the character formation of students. Rightly did Ignatius Layolla say "Give me a child in his formative period, I shall mould his character as I wish".

But this predominance of schools in the character formation of children no longer exists today. Today the home environment of children, their friends, the literature they read, the films they see, the political climate of the society where they live, the student organisations to which they belong, all these are vital factors influencing the character of children. Nevertheless, it has to be admitted that schools play a most important part in the formation of character of children.

How can schools do this? We know that in an atmosphere of strikes, lawlessness, utter unconcern for public property, formation of character is very difficult. So, it is vital that schools provide an atmosphere of discipline, culture and studiousness, where the children can develop their character freely.

Teachers must improve their personality and character to such an extent that they win the love and respect of the pupils and the public. Don't we recollect with pride Thomas Arnold, the famous Principal of Rugby School, who asked even the Emperor of Britain to come to the School as a guardian of the Prince of Wales, who treated the Emperor in the school only as a guardian and who declared before the Parliament that in the school the Principal was the highest authority and the Emperor was only a guardian? Ordinary teachers may not be able to rise to the stature of Thomas Arnold. Still they should have a personality, learning and character. Only then would the pupils look up to



the teachers as their 'friends, philosophers and guides' and the guardians and the public would respect the suggestion of the teachers. In this way, the teachers can influence the character of pupils greatly.

Teachers must also spare no pains to instil in pupils the right values of life—faith in God, honesty, consideration for others, perseverance, etc. For this, there are many who plead for religious education and moral instruction in schools. But even otherwise teachers get ample opportunities of stressing these values in the classroom through Puranic stories, lives of great men and situations in school work. This also, I am sure, would go a long way in building up sound character.

Another medium for the formation of character is co-curricular activities—the N.C.C., Scouting, literary associations, school Parliament, sports and games. These activities develop the character of children, and give them training in leadership. If the battle of Waterloo was won on the playground of Eton, the future destiny of our nation can be built up in our classrooms and school campuses.

Student organisations may have several advantages. But whatever be the advantages, the political-biased student organisations of the modern day destroy the calm and serene atmosphere of the schools, make the pupils the puppets of outside leaders and spoil the teacher-student relationship. It is necessary therefore that a code of conduct is chalked out for pupils, so that student organisations contribute in improving student life and character.

— K. A. Abraham

## ENCOURAGE TALENT

IT IS STATED that character is forged on the anvil of action and hence a large number of co-curricular and extra-curricular activities have been recommended, which, if wisely planned and executed, can lay the foundation of true character among the children. The school can also, through the influence of its teachers and selective environment, help to grow in its pupils desirable traits of character such as disciplined habits, good behaviour, a high standard of integrity and efficiency, a spirit of social service, respect for elders and loyalty to the State. Among such general traits of character, I shall confine myself to the consideration of a few of those which have got nation-wide influence and try to show how the school can contribute to develop those qualities among the student-community.

A sense of discipline is considered to be the most desirable trait of character. Unfortunately, a storm of disorderly behaviour is sweeping throughout the length and breadth of the country and, teachers, educationists and politicians, all feel themselves helpless before the fury of the storm. Eminent educationists and psychologists have diagnosed the cause of this sporadic illness and attributed it to various factors like heavy curriculum, uncertainty about future, lack of idealism, revolt against age-old shackles of authoritarian control and the general atmosphere of disintegration in the society at large. To prescribe remedies for removal of some of these factors is beyond the reach of the school, but the school can do a good deal to maintain a general standard of discipline among the students and initiate measures to channelise their revolt into fruitful creative activities.

The orgies of violence among the students, which sometimes

mar the reputation of a school, arise mostly out of two factors : (i) The irksome authoritarian control and negligence of duties by the teachers; and (ii) Demand of the students for more classrooms, furniture and equipments and better provision for amenities. In such a school it would be good beginning to allow the students to share a part of the powers and responsibilities, which the head of the institution or the managing committee exercises, by organising a Students' Council or Parliament with Ministers to look after different portfolios. I had earlier referred to the role of co-curricular and extra-curricular activities in shaping the character of the students; but among such activities place of pride and honour should be given to the Students' Council or the Parliament as the case may be. While other activities like National Cadet Corps, Red Cross and St. John's Ambulance, Scouts and Girl Guides touch the lives of only a section of the students, the influence of the Students' Parliament permeates the entire life of the student community.

It is desirable therefore that such a Students' Parliament, when formed on a sound basis with the full co-operation of the head of the institution and the teachers, should be entrusted with the tasks of maintaining good behaviour and discipline in and outside the classrooms, organising the different festivals and ceremonies, arranging for debates, dramatics and cultural programmes, planning social work and outings, publishing the annual magazine and the like. It will thus be seen that the Students' Parliament will be a bee-hive of various interesting and inspiring activities, which will teach the students to be disciplined, well-behaved, honest, obedient and above all, be responsible and dutiful. For making this project a success one thing should be treated as a 'must'; and that is, the power or responsibility given to the students should not be a mere show, but a real one.

The Headmasters or the Headmistresses need not be unduly alarmed that the sharing of responsibility will make the students arrogant or power-loving. In a school where the teachers are sincerely co-operative and a silken thread of love and affection binds both the teachers and the taught, the students will consider them to be a part and parcel of the school and come to the teachers seeking guidance in times of difficulty. In a school of this type it will be easier for the head of the institution to



· speak to the students frankly about the problems of further construction or providing them with additional amenities. Now the students will look upon the school as their own and will not revolt easily.

What I have said above is derived from my personal experience. I am the head of an institution in the Union Territory of Tripura, whose students have got a reputation for disciplined behaviour. The organisation of Students' Parliament is the key to our outstanding success in the field of discipline. The school has a host of problems leading to numerous disadvantages but our students suffer these disadvantages smilingly and ungrudgingly with their teachers. When a strike call is given by a political party or combined students' organisations, our student-ministers invariably come and seek our advice about that matter also.

Giving a social content to our education and widening the outlook of the growing child is another important step we could take in this regard. By giving a social content I mean an Indian bias. Unfortunately, we often stop before the barriers of community, sect or language and fail to cross over and take the child with us to the other side of the wall to the promised land of India. As a result, we have succeeded in making a Communal Man or Linguistic Man, but not an Indian. But a real school must transcend the limits of sectarianism and parochialism.

The artist who is to draw the picture of this type of India on a broad canvas must be the teacher. But such a teacher must be free from the prejudices and obscurantist influence of community, sect or language group. His outlook on life must be deeply embedded in the age-long tradition and culture of India and he must be a firm believer in the essential unity of Indian people. Such a teacher should make a critical assessment of the merits and faults of each language group and should always hold before his pupils, whenever an opportunity arises, how the different communities and racial groups with their varied customs and manners contributed to the building up of rich cultural heritage of India. After such careful preparation, attempts should be made to bring together students from different communities or language groups for fuller understanding. The teachers should see that such meetings end on a happy note, but do not lead to antagonistic feelings.

Lastly, I come to the point of imparting of religious and moral instruction in the school. Though religious and moral instruction play an important part in the formation of character, inclusion of these in the school curriculum has not been feasible as India happens to be a secular State. I would, however, plead for the introduction of moral instruction in the schools, at least to teach the students the virtue of tolerance and respect for each other's religion.

I am conscious of the fact that formal teaching of moral aphorisms like 'Always speak the truth' or 'Do not steal other people's property' make no appeal to the children. But children are great lovers of stories, and if a story is told to them wherein it is narrated how a man, who had stolen other people's property, came to grief, then it will make a deep impression on them. There is an underlying unity in all religions and passages from Great Books of religion may be selected and read out to the students for their moral elevation. Now and then a teacher could be requested to deliver a lecture to the assembly of students about the essence of one of the religious faiths of the world, stressing the noble sentiments it embodies. Debates and discussions may also be arranged for the students. In a school attended by students from various communities and faiths, such debates and discussions will be very lively and meaningful.

Thus by touching the life of students at the levels of emotion and reason, schools can make them kind, benevolent and tolerant, so that when these children flower into fine specimens of youth, they will be the best soldiers for secularism of the Republic of India.

For, to be frank, mere secularism is not enough, we want militant type of secularism to fight the evils of communalism.

— *Hirendra Nath Nandy*

## SUMMARY OF SPEECHES

### *Speakers :*

C. Chengalraya Naidu  
Muktanath Barthakur  
K.S. Simon  
S.R. Subramania Iyer  
N. Potriadiya Pillai  
C. Pakkiriswami  
K. Nagappa  
Durga Prosad Pal  
Gobinda Charan Chakrabarty  
Sister Cecilia Scott  
Ramkrishna Jana  
Sukhamoy Dutt  
Harachand Naik  
Kayyar Kinhamma Rai  
C.N. Meenakshisundaram

STUDENTS tend to emulate teachers. As such it is necessary that teachers set a good example to them. This will automatically bring about discipline in the schools. And a disciplined institution will help immensely in building character of the students.

Teachers should also instil into the minds of students the ideals for which great men of different nations have fought. Lives of such great men might help in moulding the character of the students.

—C. Chengalraya Naidu

CHARACTER is the sum total of the impression made on the mind. A healthy environment, a congenial and free atmosphere will enable a student, in the impressionistic age, to develop fully.

Schools, as far as possible, could be located in a serene atmosphere. Teachers should treat the pupils with sympathy and love. A good library is a must for every school. Since students are but *Brahmacharis*, they should be taught to lead a simple life. They should be taught to control sex impulses by the exercise of strong will. As teaching religion is not possible in schools, students could be taught common and universal ideals of religions. Supplementary readers with accent on our cultural heritage may also be prescribed to them.

Sense of responsibility is an important quality of character. Students will be able to develop this trait when they are allowed a free hand in organising extra-curricular activities. Active politics, however, should be a taboo to students.

Formal counselling should be made available to students to help them in their psychological problems, if any.

—Muktanath Barthakur



TRADITION is no longer a concept with any divine sanctity. Today we are experiencing the birth pangs of a new, emerging society. It is a glorious and exciting task to construct our society on the foundation of enduring moral and spiritual values.

This could be brought about by giving an entirely new concept to education. The quality of education is not to be judged in terms of academic distinction alone; it is to be judged in terms of the moral and spiritual elevation it imparts to life. Our educational institutions should be regarded as the workshops where human character is moulded and shaped. And teachers should themselves set exemplary models for the students.

Our curriculum should be so revised as to give accent on human values. Such a curriculum, if followed, would have an impact on the minds of the youngsters in their impressionable age. And character is an attitude of life, formed over the years.

—K.S. Simon

ARISTOTLE defined education as a means to achieving harmonious development of the body, mind and soul. In other words, if education fails to emphasize any one of these aspects, the development of the individual becomes lop-sided.

Our ancient Gurukula type of education too stressed the importance of character, when the pupils mingled together with their great preceptors and became part and parcel of their family. Here the teachers were solely responsible for bringing up the pupils as excellent citizens so as to adjust themselves in the society in the most fitting manner.

With the advent of modern psychology, technological development in science, and dynamic changes in social set-up, the responsibility of the educational institutions in shaping student-character and channelising it for betterment of society, has increased manifold, with the result that the schools have been introducing a number of co-curricular activities and changes in the syllabi so as to make the pupils develop character.

For example, the laying of school gardens is not merely production-oriented, but it also inspires a sense of dignity of labour. That was why Gandhiji insisted upon the provision for regular

manual work in the school curriculum. Again, the wearing of school uniforms not only instils in the minds of children a sense of loyalty and belonging to the school but also eradicates the barriers between the rich and the poor, and between castes and creeds. Children develop a sense of equality which contributes to the broad secular outlook at the end. Flag salutation and singing of National Anthem is a powerful force of integration which infuses the spirit of patriotism. Above all, discipline is the corner stone of character development.

— S. R. Subramania Iyer

MOST OF THE STUDENTS of the present generation have become materialistic-minded, completely devoid of appreciation of moral values. They give more importance to the end rather than the means, and this attitude is certainly leading towards the extinction of our culture which has a rich heritage. Only a sound moral teaching can provide a definite cure for this ill and rescue the society from its headlong march towards doom. The teachings of Thiruvalluvar, a panacea for all the ills of mankind, which are applicable to the entire humanity crossing all barriers of time and space should find a significant place in the education imparted in our schools.

Once the students step out of the educational institutions they must find themselves quite self-sufficient and be able to face the world boldly standing on their own legs. Their life in schools must be a training ground where they are equipped with the necessary virtues to become worthy citizens of the world.

A great emphasis should be laid on the exemplary character of the teachers who mould the destinies of future citizens of the country. For achieving this, they must dedicate themselves to the basic ideals of their profession and thereby preserve the nobility and dignity which are inextricably inter-linked with their life and teaching. This will, in turn, infuse a noble outlook into the minds of students and help in the formation of high character.

— N. Potriadiya Pillai

CHARACTER formation is not like teaching English or Mathematics, to be explained or worked out on the blackboard. The teachers must themselves set an example just as the Father of our Nation, the Mahatma had done.

When I read the autobiography of Gandhiji which appeared as Weekly Series in his *Young India* under the caption "My Experiments with Truth", I was astounded to read how a person who was universally acclaimed and honoured had committed many mistakes and yet owned them publicly and put it in black and white for all the world to know. So when I took to this noblest of professions, I off and on used to put before my pupils one or two incidents from Gandhiji's life. I used to tell them that they must have the courage of conviction to stand up to certain principles and must be bold enough to own a fault if they were wrong. On this foundation of speaking the Truth stands the great edifice of formation of character and strengthening it.

— O. Pakkiriswami

CHILDREN love stories as much as they like games. So a teacher can use stories as a useful instrument in moulding the character of children. A teacher can effectively present the stories of classical heroes, great personalities of history and the National Leaders and instil into them the greatness of our National heritage.

Teachers should guide students in every aspect of their life and also make a conscious effort to wear them away from evil influences.

— K. Nagappa

FORMATION of character and growth of personality go hand in hand—this, in my view, is but the outcome of good habits formed earlier and strengthened and nurtured in day-to-day life.

Health, morality, discipline and hard work are the ingredients to constitute moral character.

Maintenance of strict discipline is of prime importance; but in my view it cannot be enforced from above. First of all, cordial personal relationship must be developed among the teachers and students. Then with persuasive approach and attitude, discipline in the school can be improved greatly. But to attain an ideal stage of discipline among the students, the political parties must mutually come to an agreement not to exploit students for their ends.

It is necessary to channelise healthy outlets for the students' extra energy and their urge to the creative activities, in order to build up character and also to check indiscipline.

Moral and religious education may be introduced in schools. I know in secular State like India, to introduce religious education in the schools is a problem. But for the purpose, a religious convention may be invited at the national level to codify synthesis of instructions from all religions in India—which may, eventually, be prescribed for school curriculum.

— *Durga Prosad Pal*

THE SCHOOL has to be a model society for youngsters. Teachers are to be their living models. An evil influence should be kept away from a school. It should provide tasks both for work and leisure, thereby helping students in building up a balanced personality.

— *Gobinda Charan Chakrabarty*

MORAL training is most essential since it inculcates noble sentiments which strengthen the character and build up will-power. Every child must feel his own importance as one of the great forms, the noblest work of God.

Although the influence of parents is the greatest, especially during the first years of a child's life, teachers have a still wider influence, through the order and discipline they exact and through their own dedication to duty. A good teacher's guidance



is an all-important aid to the child in his efforts towards acquiring such magnanimous sentiments as duty and love.

The creative activities in which children engage should be social in character requiring co-operative efforts of the whole class. In this way, every child will get ample opportunities for social living and for becoming a useful citizen later on.

— *Sister Cecilia Scott*

SCHOOLS have a major role to play in forming good habits which are the essence of a good character. However, this can only be attained if the school environment is properly remodelled and the teachers take active interest and render sincere and honest service to their beloved pupils.

Traditional ways of school education have lost their importance and the school should gradually assume a greater responsibility in strengthening the formation of national character by bringing up children's body and mind through various educative activities and not just through dry, moral lessons.

— *Ramkrishna Jana*

THE TRUE teacher radiates character, which is a word as big as life itself. Character, such as this, radiates from the teacher to the taught not only through abstract precepts, but also through his living example. One kindles the other. Being in the profession for well-nigh forty years, I feel that all over the world the teachers have failed their students. They no longer inspire confidence. They do not radiate character like the great teachers of older generation, every one of whom was an institution in himself.

My long experience tells me that the time has possibly come when, instead of imparting to our pupils abstract lessons in the traditional way, day in and day out, we should intersperse them with joyous, purposeful activities of various types—I mean the co-curricular activities of absorbing interest. The sharing of

responsibilities at school will evoke in the students a sense of social responsibility and strengthen their character.

Happy is the young man who can look back on the life dedicated to pure ideals, to serious thought and endeavour, and say to himself,—

‘Rigorous teachers seized my youth  
Purged its flame and pruned its fire  
Bade me look on the high white star of Truth  
There bade me look and there aspire.’

— *Sukhamoy Dutt*



CHARACTER is the sum-total of traits and habits, formed not only at school but also at home. So, the home and the school should unite and co-operate in giving a shape to child's character. One should supplement the other. Parent-Teacher Associations, working for this common cause, are expected to be useful.

‘All work and no play’ makes the child dull. So, Play-Way situation in Education is to be encouraged. ‘Doing’ should be accepted as ‘the best way of learning’. Work in classroom and outside should go hand in hand.

— *Harachand Naik*



THE SPIRIT of co-operation is the bed-rock on which the present society is to be built up. Participation in the various societies in the school on a co-operative basis naturally helps a child to acquire this all-important trait called character.

The playground attached to the school has no lesser role to play in the development of character. It is on the play-field that the qualities of leadership, discipline, fair-play, sportsmanship, which we value the most, take the first roots in the young mind.

— *Kayyar Kinhanna Rai*



IF TEACHERS practise what they preach, children who come in contact with them at a most impressionable period and remain with them for a great part of the day watching every one of their activities, are bound to be good. Instinctively, they try to imitate teachers.

It is our duty to train students and encourage them to read books such as the lives of great men, so that they may unconsciously imbibe many of the good qualities such as truthfulness, integrity, etc.

The morning assembly in schools provides a very fine opportunity for the headmaster or some senior teacher to relate some important incidents from the lives of great men. It is our duty to din into the ears of boys about these as often as possible. They go a long way in transforming pupils into good and worthy citizens.

Sport and games alone bring about *esprit de corps*. They cultivate team spirit and teach the boys to obey the Captain implicitly. They teach them to work together. Moreover, they teach self-control.

Movements like the N.C.C., Scouts, the Red Cross in schools go a long way in improving the character of children. They improve the tone and discipline of the school.

— C.N. Meenakshisundaram

चरित्र-निर्माणा



## प्रस्तावना

अपने-अपने क्षेत्रों में श्रेष्ठ कार्यों के लिए लोक मान्यता के रूप में प्राथमिक तथा माध्यमिक स्कूलों के अध्यापक और संस्कृत शिक्षक सन् 1958 से राष्ट्रीय पुरस्कार प्राप्त करते आ रहे हैं। प्रत्येक वर्ष दिल्ली में आयोजित होने वाले समारोह में ये पुरस्कार प्रदान किए जाते हैं।

राष्ट्रीय पुरस्कार प्राप्त करने वाले अध्यापक दिल्ली में दो-तीन दिन ठहरते हैं और समारोह से संबद्ध अन्य कार्यक्रमों के अतिरिक्त, एक बैठक में शिक्षा सचिव तथा शिक्षा और युवक सेवा मंत्रालय के अन्य अधिकारियों से भेंट करते हैं जहाँ स्कूल शिक्षा से संबंधित मामलों पर विचारों के पारस्परिक आदान-प्रदान के लिए अवसर मिलता है। गत वर्ष से विचार व्यक्त करने और अनुभवों के आदान-प्रदान के लिए एक निश्चित विषय सुझाने की प्रथा रही है। वर्ष 1969 के लिए, 'चरित्र-निर्माण के लिए स्कूल क्या कर सकते हैं' नामक विषय सुझाया गया था।

हमें यह जानकर प्रसन्नता हुई है कि राष्ट्रीय पुरस्कार प्राप्त करने वाले अध्यापकों में से बहुत से अध्यापकों ने मंत्रालय के निमंत्रण को स्वीकार किया और प्रस्तावित विषय पर अपने वक्तव्य भेजे। समयाभाव के कारण, केवल छः अध्यापक अपने भाषण पढ़ सके थे, यद्यपि दूसरे अध्यापकों ने भी वाद में हुए विचार-विमर्श में भाग लिया था। इन अध्यापकों के भाषण पूर्ण रूप में तथा दूसरों के संक्षिप्त रूप में मुद्रित किए गए हैं।

इस पुस्तिका में शिक्षा तथा युवक सेवा मंत्री, प्रो० वी० के० आर० वी० राव का स्वागत भाषण, भारत के राष्ट्रपति श्री वी० वी० गिरि का भाषण और शिक्षा तथा युवक सेवा मंत्रालय में राज्य मंत्री, श्री भक्त दर्शन का धन्यवाद ज्ञापन भी दिया गया है। पुस्तिका में 1969 के राष्ट्रीय पुरस्कार प्राप्त अध्यापकों की सूची भी दी गई है।

में राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् के निदेशक और अपने

आदरणीय साथी व मित्र, डा० एस० वी० सी० ऐय्या का बहुत आभारी हूँ, जो परिषद् के तत्वावधान में इस पुस्तिका को प्रकाशित करने के लिए सहमत हो गए हैं।

नई दिल्ली

28-2-70

(परमेश्वर दीन)

संयुक्त शिक्षा सलाहकार

शिक्षा तथा युवक सेवा मंत्रालय

## धन्यवाद ज्ञापन

महामहिम राष्ट्रपति जी,

आपने आज अपनी उपस्थिति के द्वारा इस समारोह की जो शोभा बढ़ाई है और अपने प्रवचन के द्वारा सम्मान-प्राप्त अध्यापकों को जो आदेश दिए हैं—उसके लिए हम सब आपके हृदय से आभारी हैं। आपने अपनी नम्रता के वशीभूत होकर अपने आपको एक 'विद्यार्थी' घोषित किया है। लेकिन तथ्य यह है कि आप गुरुओं के भी गुरु हैं। इसमें कोई संदेह नहीं है कि जब से आप राष्ट्रपति के पद पर आसीन हुए हैं, तब से हमारे देश में एक नई आशा का संचार हुआ है। मुझे विश्वास है कि शिक्षा मंत्रालय को, तथा विशेषकर अध्यापक-समाज को, आपके आशीर्वाद इसी प्रकार मिलते रहेंगे।

आदरणीय शिक्षा मंत्री जी,

आपने इस समारोह में सम्मिलित होकर और अपने स्वागत-भाषण के द्वारा इस समारोह को सफल बनाया है। इसके लिए मैं हृदय से धन्यवाद देता हूँ। आपके आगमन के बाद से केन्द्रीय शिक्षा मंत्रालय पहले से अधिक सजग और सतर्क हो गया है और आपके नेतृत्व में अनेक योजनाओं को प्रारंभ किया जा रहा है तथा उन्हें कार्यान्वित भी किया जा रहा है। आपने इन सम्माननीय अध्यापकों की पुरस्कार-योजना के संबंध में जो सुझाव दिए हैं, वे हमारे लिए आदेश हैं और उनको शीघ्र से शीघ्र कार्यान्वित किया जाएगा।

आज राष्ट्रपति जी ने जिन अध्यापक महानुभावों का सम्मान किया है, उनके प्रति मैं अपने मंत्रालय की ओर से आभार व्यक्त करता हूँ। उन्होंने अपने सेवापूर्ण अध्यापन कार्य के द्वारा 'गुरुपद' की गरिमा को बढ़ाया है। मुझे विश्वास है कि राष्ट्रपति जी के कर-कमलों से उन्हें जो आज पुरस्कार प्राप्त हुए हैं, उनके फलस्वरूप वे आगे और भी उत्साह और परिश्रम के साथ अपने कर्तव्य का पालन करेंगे।

यह हम सब के लिए बड़े हर्ष और सौभाग्य की बात है कि आज के समारोह

में अनेक सम्माननीय संसद्-सदस्यों, शिक्षा शास्त्रियों व पिछले वर्षों में राष्ट्रपति जी के द्वारा पुरस्कृत अनेक देवियों व सज्जनों ने भी सम्मिलित होने की कृपा की है। यह और भी संतोष की बात है कि आज यद्यपि राजधानी में गुरु नानक देव जी की पाँचसौवीं जन्म-तिथि के उपलक्ष्य में एक विशाल जलूस निकल रहा है तथा सभी कार्यालय तथा संस्थाएँ बंद हैं फिर भी इतनी बड़ी संख्या में प्रतिष्ठित नागरिकों ने इस समारोह में सम्मिलित होकर हमें आभारी बनाया है। इसके लिए हम सब उनके अनुग्रहीत हैं।

इस अवसर पर मैं शिक्षा मंत्रालय व उसके अधीनस्थ कार्यालयों के कर्मचारियों, दिल्ली प्रशासन, दिल्ली नगर निगम, नई दिल्ली नगर पालिका, केन्द्रीय विद्यालय संगठन तथा अन्य संस्थाओं को भी हार्दिक धन्यवाद देता हूँ, जिन्होंने इस समारोह का आयोजन करने में हमें सहयोग प्रदान किया है।

धन्यवाद तथा जय हिन्द।



# चरित्र-निर्माण में स्कूलों का योगदान

भाषण

वक्ता—

नर्मदा प्रसाद शर्मा

कृष्णाबाई विष्णु नाईक

अंगूरी देवी जैन

में अनेक सम्मानीय संसद्-सदस्यों, शिक्षा शास्त्रियों व पिछले वर्षों में राष्ट्रपति जी के द्वारा पुरस्कृत अनेक देवियों व सज्जनों ने भी सम्मिलित होने की कृपा की है। यह और भी संतोष की बात है कि आज यद्यपि राजधानी में गुरु नानक देव जी की पाँचसौवीं जन्म-तिथि के उपलक्ष्य में एक विशाल जलूस निकल रहा है तथा सभी कार्यालय तथा संस्थाएँ बंद हैं फिर भी इतनी बड़ी संख्या में प्रतिष्ठित नागरिकों ने इस समारोह में सम्मिलित होकर हमें आभारी बनाया है। इसके लिए हम सब उनके अनुग्रहीत हैं।

इस अवसर पर मैं शिक्षा मंत्रालय व उसके अधीनस्थ कार्यालयों के कर्मचारियों, दिल्ली प्रशासन, दिल्ली नगर निगम, नई दिल्ली नगर पालिका, केन्द्रीय विद्यालय संगठन तथा अन्य संस्थाओं को भी हार्दिक धन्यवाद देता हूँ, जिन्होंने इस समारोह का आयोजन करने में हमें सहयोग प्रदान किया है।

धन्यवाद तथा जय हिन्द।

# चरित्र-निर्माण में स्कूलों का योगदान

भाषण

वक्ता—

नर्मदा प्रसाद गर्मा  
कृष्णाबाई विष्णु नाईक  
अंगूरी देवी जैन

## नर्मदा प्रसाद शर्मा

संप्रति हम ऐसे वातावरण में जी रहे हैं जिसमें विवाद, कटुता एवं संघर्ष मानव जाति के दीर्घकालीन संयम एवं नियम पर अप्रत्याशित रूप से आघात कर रहे हैं। प्रबुद्धजनों का यह विश्वास है कि हमारे जीवन की गंभीर व्याधि का कारण हमारी सामाजिक संस्थाओं की कुव्यवस्था है और यदि हमें मानवता को बचाना है तो उनके संचालन में सुधार करना आवश्यक है। किन्तु आश्चर्य है कि समाज प्रगति के नाम पर विनाश की ओर ऐसा अग्रसर हो रहा है कि अपने नैतिक या चारित्रिक स्वास्थ्य की ओर पूर्णतः दुर्लक्ष्य कर रहा है। जिस प्रकार शारीरिक स्वास्थ्य के सुधार का महत्त्वपूर्ण स्थल औषधालय है, उसी प्रकार चारित्रिक सुधार का मूल केन्द्र विद्यालय ही है। हमारी प्राचीन मान्यता के अनुसार 'मातृदेवो भव, पितृ देवो भव, आचार्य देवो भव' चरित्र-निर्माण के लिए एक महत्तम सूत्र वाक्य था। जिसमें माता-पिता एवं शिक्षक तीनों बालक के लिए चरित्र-निर्माण की त्रिवेणी स्वरूप थे। किन्तु ज्यों-ज्यों समाज औद्योगीकरण की ओर बढ़ रहा है, त्यों-त्यों शिक्षक अथवा विद्यालय को ही यह गुरुतर भार वहन करना वांछित है। किन्तु यह स्पष्ट है कि वर्तमान में विद्यालय, विद्या का आलय न होकर विद्या का लय कर रहा है क्योंकि वह पाठ्यक्रम रूपी स्थूल शरीर की ओर ही अपना ध्यान केन्द्रित कर रहा है। यह उपेक्षा ही समाज की संपूर्ण व्याधियों की जड़ है। पूज्य विनोबा जी का मत है कि 'जीवन साक्षर चाहे न हो पर सार्थक हो, निरक्षर चाहे भले हो पर निरर्थक न हो।' इस उक्ति में विद्यालय के द्वारा चरित्र-निर्माण को ही समाज के पुनरुत्थान का एकमात्र उपाय माना गया है।

भारतीय शिक्षा जगत में छात्रों के चरित्र-निर्माण की कमी पर आज यत्न-तत्न-सर्वत्र चर्चा सुनी जा रही है। पत्र पत्रिकाओं, भाषणों तथा शैक्षणिक चर्चाओं में बालकों के चरित्र-निर्माण पर विशेष बल देने का निर्णय लिया जा रहा है। वास्तव में यह विषय शिक्षकों की प्रामाणिकता को एक आम चुनौती है। यदि शिक्षक समाज ने इस आवाज को, समय की मांग देखते हुए, चुनौती के रूप में



स्वीकार नहीं किया तो चरित्र-निर्माण थोड़े नारे के रूप में ही रह जाएगा ।

आज शिक्षा का मुख्य प्रश्न यह है कि आखिर चरित्र-निर्माण कोई ऐसी एकांगी कला नहीं है जिसकी साधना स्वान्तः सुखाय हो क्योंकि चरित्र, जीवन के किसी आंशिक गुण का नाम नहीं है, वह तो संपूर्ण जीवन का नाम है । जीवन का निर्माण ही चरित्र-निर्माण की कसौटी है । चरित्र-निर्माण का उद्देश्य बालक को दुष्प्रभावों से सुरक्षित रखता है । इस हेतु विद्यालय ही एक विशिष्ट योगदान दे सकता है क्योंकि वह जीवन की सभी महत्त्वपूर्ण विधाओं के निर्माण का मूल केन्द्र है । चाहे पुल का निर्माण हो या भवन का, कारखाने का निर्माण हो या स्तूपों का, बिजली घर का निर्माण हो या बाँध का, सब निर्माणों के पीछे विद्यालय का योगदान स्पष्ट है । चरित्र-निर्माण सभी निर्माणों से अधिक महत्त्वपूर्ण एवं कष्ट साध्य है क्योंकि मानवीय गुणों को किसी के अंदर प्रवेश कराने के पूर्व हमें अपने भीतर उन गुणों को रखना आवश्यक है । जिस प्रकार एक जलता हुआ दीप दूसरे दीप को जला सकता है अथवा सूर्य ही विश्व को प्रकाशित करता है उसी तरह चरित्रवान शिक्षक ही बालकों का चरित्र निर्माण कर सकता है । यदि सच्चे अर्थों में चरित्र का निर्माण होता है तो चरित्र-सुधार की आवश्यकता नहीं रह जाती ।

दिल और दिमाग किसी भी बात के क्रियान्वयन के दो मूल स्रोत हैं । कुछ काम जो हम दिमाग से करते हैं उस में दिल के साथ न देने से सफलता नहीं मिल पाती । यदि हम दिल व दिमाग से किसी काम को करने का निर्णय ले लें तो सफलता अवश्य चरण चूमेगी । इस संदर्भ में कबीर की यह उक्ति उल्लेखनीय है :

साधू साधू मत कहो, साधू होय न कोय ।

साध न साधू होत है, साधन साधू होय ॥

तात्पर्य यह कि केवल दिमागी कसरत से चरित्र-निर्माण नहीं हो सकता उसके लिए उचित साधन एवं साधना की आवश्यकता है । सर्व प्रथम यह परमावश्यक है कि शिक्षक एवं शिक्षा क्षेत्र के अन्य कार्यकर्त्ता इस विचार को आत्मसात करें कि चरित्र-निर्माण शिक्षा का एक अभिन्न और मुख्य अंग है । एतदर्थ पाठशाला का सौम्य वातावरण, शिक्षक का व्यक्तित्व एवं व्यवहार, पाठशाला की कार्य पद्धति, सहगामी क्रिया कलाप आदि सभी चरित्र-निर्माण के उद्देश्य को सार्थक करें । पाठशाला में नित्य प्रार्थना, उत्सव एवं जयंतियाँ, खेलकूद आदि प्रत्येक कार्य में सहयोग, ईमानदारी, अनुशासन, समय निष्ठा, स्वशासन, महकारिता, सद्भाव आदि नैतिक मूल्यों का विकास हो । शाला का वातावरण बालक के लिए सुरुचिवर्द्धक हो । रस्किन ने ठीक ही कहा है कि सुरुचि ही नैतिकता का सत्व है ।

सुरुचि स्वविवेक एवं स्वनिर्णय की जननी है । इनका संवल लेकर बालक संमार्ग में स्वयं बढ़ सकता है । तथापि सुसंस्कार-निर्माण में शिक्षक के योगदान

का विशेष महत्त्व है। वास्तव में, शिक्षक ही सारे कार्य कलापों का दर्पण स्वरूप है। जिस प्रकार मंदिर की प्रतिष्ठा पुजारी पर निर्भर करती है, उसी प्रकार विद्यालय की प्रतिष्ठा शिक्षक के आचार-विचार-संस्कार और व्यवहार पर निर्भर है। इस मान्यता में शिक्षक ही विद्यालय है, सरस्वती मंदिर है और अपने आप में एक जीती जागती संस्था है। इतिहास यह सिद्ध करता है कि प्रत्येक चरित्रवान व्यक्ति के निर्माण का दायित्व उसके गुरु पर ही रहा है। राम के निर्माण में वसिष्ठ का, कृष्ण के निर्माण में संदीपन का, चंद्रगुप्त के निर्माण में चाणक्य का, शिवाजी के निर्माण में गुरु रामदास और विवेकानंद के निर्माण में स्वामी रामकृष्ण परमहंस का हाथ रहा है।

आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में पाठ्यक्रम पूर्ति अथवा बौद्धिक विकास की ओर ही ध्यान दिया जा रहा है। चारित्रिक बिन्दुओं एवं शिष्टाचार के नियमों की ओर दुर्लक्ष्य है। गीता में, अर्जुन ने भगवान श्रीकृष्ण से चरित्रवान व्यक्ति के उठने-बैठने-बोलने-चालने एवं व्यवहार करने की विधि पर जिज्ञासा प्रकट की थी और उसके उत्तर में गुरु रूप भगवान श्रीकृष्ण ने उन्हें जीवन की सच्ची शिक्षा दी थी।

स्थिति प्रज्ञस्य का भाषा समाधिस्थस्य केशव ।

स्थितिधिः किम प्रभासेन किम आसीत ब्रजेम किम ॥

हमारे मनीषियों ने शिष्टाचार को चरित्र-निर्माण का एक आवश्यक अंग माना है, जिसके अंतर्गत विनम्रता, मधुरता, सरल व्यवहार, कृतज्ञता, पर-दुख कातरता, परोपकार, प्रेम, संयम, संतोष आदि अनेक गुण आते हैं। शिष्टाचार वास्तव में एक महान निधि है। विद्यालय शिष्टाचार की शिक्षा देकर बालक को सामाजिक समायोजन के लिए संपन्न बनाए। उसी प्रकार सादगी का महत्त्व भी कम नहीं है। आजकल फैशन की विभीषिका से विद्यार्थी-समाज आक्रांत है, शिक्षक स्वयं सादगी से रहे और सादा जीवन उच्च विचार की भावना बालकों में भरे। संत विनोबा की यह उक्ति स्मरणीय है :

‘रोम चढ़ा कैसे ? सादगी से

रोम गिरा कैसे ? विलासिता से’

शिक्षक और विद्यार्थी के बीच गुरुकुल की भाँति कौटुम्बिक संबंध को प्रतिष्ठापित करना परमावश्यक है। शिक्षक जहाँ पिता की कठोरता से छात्र को संयमी, सच्चा एवं शीलयुक्त बनाने का प्रयास करे वहाँ माता की भाँति उसके दुःख में खाना-पीना भूल जाए। तात्पर्य यह कि शिक्षक किसी विषय का आचार्य न होकर किसी बालक का आचार्य हो। एक नीति वाक्य है ‘सबसे ऊँची प्रेम सगाई’। अतः शिक्षक का बालक के प्रति निःस्वार्थ प्रेम बालक के चरित्र-निर्माण में परम सहायक

होगा। शिक्षक प्रेम के माध्यम से छात्रों के हृदय में सत्य, अहिंसा, सहयोग, सेवा आदि नैतिक मूल्यों की प्राण प्रतिष्ठा कर सकता है।

अनुशासनहीनता आज के शिक्षा-जगत की प्रमुख समस्या है। इसका मूल कारण चरित्र-निर्माण का अभाव ही है। अवगुण केवल रिक्तता की ही पूर्ति करते हैं। यदि बालकों में चरित्र बल हो तो कोई भी दुष्प्रवृत्ति अपना प्रभाव नहीं डाल सकती, इसके विपरीत उनके अच्छे चरित्र का प्रभाव क्रमशः समाज पर हितकारी सिद्ध होगा। गोस्वामी तुलसीदास ने राम के चरित्र-बल का इन पंक्तियों में कैसा सुंदर चित्रण किया है :

जबते प्रभु पद पदुम निहारे ।

मिटे दुसह दुख दोष हमारे ॥

अतः शिक्षक का चरित्रवान होना बालक के चरित्र-निर्माण में सहायक होगा, यह बात स्वयं सिद्ध है।

### कृष्णाबाई विष्णु नाईक

शिक्षा के जो अनेक उद्देश्य बताए जाते हैं उनमें छात्रों का चरित्र-गठन प्रधान उद्देश्य माना जाता है। इसके द्वारा हम यह सूचित करते हैं कि बालक का चरित्र कुछ निश्चित साधनों के द्वारा गढ़ा जा सकता है। अर्थात् पाठशाला में जाने वाले बालक का चरित्र अविकसित होता है; अतएव उसे मनोवांछित ढाँचे में ढाला जा सकता है। कुछ हद तक यह बात है भी सही। किन्तु हमें यह न भूलना चाहिए कि पाठशाला में आने के पूर्व भी बालक के चरित्र ने कुछ न कुछ रख तो पकड़ा ही होगा। आनुवंशिकता तथा उसकी घरेलू परिस्थितियों से बालक का मन कुछ न कुछ प्रभावित हुआ ही होगा। ऐसी दशा में कभी-कभी पाठशालाओं को घर पर पड़े हुए अनिष्टकारी प्रभावों को मिटाकर नया इष्ट रूप देने का प्रयास करना पड़ता है। अब हमें देखना है कि यह कार्य पाठशाला अर्थात् उसके अध्यापक कैसे पूरा कर सकते हैं।

यहाँ यदि हम शिक्षा के मूल सिद्धांतों की ओर दृष्टि डालें तो पता चलेगा कि बालक कोई भी नई चीज किसी एक विशेष प्रकार की वाह्य परिस्थिति में ग्रहण कर लेता है। यानी जब बालक का मन एवं वाह्य परिस्थिति में आपस में आघात-प्रत्याघात होते हैं तभी बालक कुछ सीख लेता है। बालक के मन पर कोई भी बात थोपी नहीं जा सकती। यदि इस बात में विश्वास हो, तो छात्रों के चरित्र-गठन के

लिए किस प्रकार प्रयत्न किए जा सकते हैं, यह स्वयं स्पष्ट हो जाएगा। चरित्र के किसी गुण-विशेष को निर्माण करने के लिए कुछ परिस्थिति-विशेष का निर्माण होना आवश्यक माना जाएगा।

यहाँ पर ऐसे कुछ गुणों की ओर निर्देश करके उनके बारे में अधिक विचार करने का मेरा इरादा है। व्यक्ति के चरित्र में कुछ ऐसे गुण आवश्यक हैं जो सार्व-कालिक तथा सार्वदेशीय हैं। किन्तु कुछ विशेष गुणों का होना, काल एवं देश सापेक्ष होता है। अपने देश के वर्तमान राष्ट्रीय उद्देश्यों को दृष्टि में रखकर हम यह कह सकते हैं कि आज के छात्रों में ईमानदारी, दूसरों के प्रति प्रेमभाव तथा भ्रातृत्व, देशभक्ति, श्रम-प्रतिष्ठा तथा कठिन परिश्रम करने की क्षमता आदि गुणों की परमावश्यकता है। इन गुणों का निर्माण उपदेश-मात्र से नहीं हो सकता, यह आज तक का अनुभव है। अतः इन गुणों को जहाँ बारंबार उपयोग में लाने की आवश्यकता हो, ऐसी परिस्थिति को सप्रयास छात्रों के सामने उपस्थित किया जाना चाहिए।

इस दिशा में और आगे विचार करने के पूर्व यह सोचना भी आवश्यक होगा कि इस उद्देश्य की सफलता में कौन-सी बाधाएँ उपस्थित हो सकती हैं। सर्वप्रथम यह बात ध्यान में रखनी होगी कि छात्र दिन में पाँच-छः घंटे ही पाठशाला में रहता है और अपना अधिकांश समय घर तथा वाह्य समाज में बिताता है। पाठशाला में छात्र के मन पर जो कुछ नूतन संस्कार करने की चेष्टा की जाती है, उसके निराकरण करने का काम स्वयं समाज करता जाता है। जब छात्र अपने आस-पास देखता है कि ईमानदारी के साथ जीवन बिताने वाले को तो कष्ट भोगने पड़ते हैं, किन्तु बेईमानी से धन जुटाने वाले सुख-चैन से जीवन व्यतीत करते हैं, तो ईमानदारी के पाठ का उस पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता। सामाजिक एवं घरेलू परिस्थितियाँ इस प्रकार पाठशाला का कार्य दुष्कर बना देती हैं।

किन्तु इस विपरीत परिस्थिति में भी पाठशाला अपने कर्तव्य से मुख मोड़ नहीं सकती। अतः चरित्र-गठन के लिए आवश्यक ऐसे कुछ गुणों के संवर्धन के लिए कौन से उपाय किए जा सकते हैं, मैं इस संबंध में कुछ सुझाव देना चाहती हूँ। ईमानदारी को ही लीजिए। छात्रों में ईमानदारी के निर्माण करने के लिए बार-बार ईमानदारी से बर्ताव करने की ही आवश्यकता है। मैं तो सुझाऊँगी कि अपनी पाठशाला के सहकारी भंडार का कारोबार बिना विक्रेता के ही चलाया जाना चाहिए। छात्र स्वयं भंडार में जाकर अपनी चाही वस्तु उठाकर तथा उसका निश्चित दाम रखकर चले जाएँ। दिनांत में जब भंडार का संचिव हिसाब करेगा तब उसे पता चलेगा कि सभी छात्र ईमानदारी के साथ व्यवहार कर रहे हैं अथवा नहीं। उसी प्रकार जब कोई छात्र किसी दूसरे छात्र की कोई हुई वस्तु लाकर अध्यापक को दे देता है तो उसकी ईमानदारी की प्रशंसा की जानी चाहिए, उससे



छात्रों में यह विश्वास उत्पन्न होता है कि ईमानदारी का भी मूल्य होता है। अतः प्रतिदिन प्रार्थना सभा में यदि ऐसे ईमानदार छात्र का सम्मान किया जाए तो वह अन्य विद्यार्थियों के लिए प्रेरक होगा।

‘राजा हरिश्चंद्र’ नाटक देखकर उनके हृदय में सत्य के प्रति कैसे प्रीति उत्पन्न हुई, यह महात्मा गांधी अपनी आत्मकथा में बता चुके हैं। ऐसे नाटकों द्वारा, जिनमें छात्र ही अधिकतर हिस्सा लें, न केवल ईमानदारी, अपितु भ्रातृभाव तथा देशप्रेम छात्रों में जगाए जा सकते हैं। सीधे उपदेश से जहाँ प्रभाव नहीं हो पाता है वहाँ कथा कहानियों द्वारा छात्रों में सहानुभूति के भाव जगाए जा सकते हैं। शरदोत्सव तथा लक्ष्मी पूजन जैसे प्रसंगों पर छात्र आपस में मिलजुल कर भातृत्व तथा सहकार सीख जाते हैं। वही कार्य खेलों के द्वारा भी संपन्न हो जाता है। कण्टों का हँसते हुए सामना करने की क्षमता आ जाती है। पाठशाला की वाटिका में पौधों को पानी देते समय सभी छात्र परिश्रम करना सीख लेते हैं। इसी प्रकार गाँव की सफाई में छात्र गाँव के प्रति अपना कर्तव्य सीखते हैं।

मेरा तो पूर्ण विश्वास है कि यदि इसी प्रकार के अनेक कार्यक्रमों में छात्रों को सम्मिलित किया जायगा तो छात्रों में अच्छी आदतें अपने आप आ जाएँगी और चरित्र-गठन की समस्या जो दिनोदिन उग्रतर बनती जा रही है, कुछ हद तक हल करने में हमें सफलता प्राप्त होगी।

### अंगूरी देवी जैन

और अंत में मानव के अथक प्रयास सफल हुए। 11 जुलाई, 1969 का पुण्य दिवस था। आर्मस्ट्रांग—मानव जाति के प्रथम प्रतिनिधि—अनंत काल से मानव की कल्पना श्रोत चंद्र-भूमि पर उतरे। मानव जाति इस विजय-अभियान से गर्वोन्नत हो उठी। सचमुच विगत वर्षों में मानव ने विज्ञान के सभी क्षेत्रों में अशांति सफलता प्राप्त की है। उसकी सफलता ने विश्व को तो संकुचित कर एक छोटा नगर बना ही दिया था। परंतु सभी क्षेत्रों में इतनी सफलता प्राप्त करने पर भी मानव असंतुष्ट क्यों है? वह दुखी क्यों है? उसकी आत्मा उसे हर समय कचोटती क्यों रहती है? विश्व में चहुँओर हिंसा का तांडव नृत्य क्यों हो रहा है? चारों ओर घृणा ईर्ष्या, द्वेष, अविश्वास, संदेह, अनिष्टा, अवज्ञा, असहयोग, बेईमानी और अनैतिकता का दावानल क्यों घघक रहा है? इन प्रश्नों के अनेक उत्तर संभव हैं। परंतु यदि गहन दृष्टि से विचार कर देखें तो वर्तमान स्थिति का एक बड़ा कारण चारित्रिक और नैतिक मूल्यों का ह्रास है। यदि हम चरित्र के संकुचित अर्थों को छोड़कर

बृहद् अर्थ की ओर अपना ध्यान केन्द्रित करें तो संभव है हमें उपर्युक्त प्रश्नों के संतोषजनक उत्तर मिल जाएँगे। चरित्र हमारे आदर्शों का व्यवहारात्मक स्वरूप, हमारी संस्कृति के सर्वोत्तम तत्त्वों का परिचायक, हमारे वांछनीय व्यवहारों का संकेतक, हमारे नैतिक मूल्यों का आधार तथा हमारी पवित्र भावनाओं का प्रतीक है। मनो-वैज्ञानिक दृष्टिकोण से चरित्र के प्रमुख निर्माणक तत्त्व हैं : आत्मसम्मान का स्थायी भाव, मूल प्रवृत्तियों का शोधन, वांछित स्थायी भावों का विकास, अच्छी सामाजिक तथा सांस्कृतिक आदत, अन्य व्यवहार तथा आदर्शों का चित्र।

कैसी विडंबना है कि जहाँ मानव का मानसिक रूप से दैत्यात्मक विकास हुआ है वहाँ संवेगात्मक और चारित्रिक रूप से उसके विकास की धारा उल्टी बह रही है। घोर संकीर्ण स्वार्थ, दल बदलना एक आम बात है। अनुशासन हीनता में केवल व्यक्ति ही केन्द्रित नहीं है, वर्ण जाति, धर्म, संप्रदाय एवं वर्ग केन्द्रित हैं। परिणामतः भयानक संघर्ष होते हैं जिनकी परिणति रक्त सरिता में होती है। परन्तु इस रक्त से कुछ समय के लिए घुटन की आग भले ही कम अनुभव हो, थोड़े दिन पश्चात् यह पुनः प्रज्वलित हो जाती है। इस समस्त घटाटोप अंधकार में स्कूल एक ऐसा स्रोत है जिसका प्रकाश मध्यम भले ही हो, परन्तु जो तनिक प्रयास करने पर इस अमृत मानव जाति का पथप्रदर्शन कर सकता है। यह ठीक है कि स्कूल एक बृहद् समाज में एक छोटा सा समुदाय है, अतः समाज में नित्य होने वाली विभिन्न घटनाएँ तथा शक्तियाँ इस पर प्रभाव डालती हैं। परन्तु इसके बावजूद स्कूल एक ऐसी संस्था है जिसकी अपनी विशिष्टताएँ हैं। स्कूल एक ऐसा चयनात्मक वातावरण उपस्थित कर सकता है जिसमें रहकर विद्यार्थी आत्म सम्मान की भावना से ओत-प्रोत होगा, जहाँ रह कर उसकी पलायन की प्रवृत्ति का शोधन इस ढंग से किया जा सकता है जिससे शिशु असामाजिक एवं अवांछनीय कार्यों को करते हुए डरे और उनसे दूर भागे। उसकी युयुत्सा की मूल प्रवृत्ति के शोधन द्वारा उसमें सामाजिक कुरीतियों, सामाजिक, आर्थिक एवं राजनैतिक अन्यायों के प्रति क्रोध एवं उनको दूर करने के लिए निरंतर संघर्ष करने की इच्छा, काम की मूल प्रवृत्ति का शोधन, अपनी संस्कृति एवं विभिन्न कलाओं-गायन, वादन, नृत्य चित्रांकन आदि के प्रति प्रेम, उत्सुकता की मूल प्रवृत्ति के शोधन द्वारा नवीन ज्ञान को जानने की उत्कट इच्छा, उसकी रचनात्मक मूल प्रवृत्ति द्वारा उसमें विभिन्न कौशल का विकास एवं कृषि तथा अन्य क्रापटों में कार्य करने की इच्छा उत्पन्न हो।

स्कूल में ही व्यक्ति के आत्म प्रकाशन की प्रवृत्ति को उचित दिशाओं में जैसे लेख लिखना, डिबेट में भाग लेना, खोज करना, दूसरों के प्रति सहिष्णु होना, अनेक कार्यों में सहयोग देना, समय की पाबंदी, उद्देश्य के प्रति निष्ठा, अपने सभी कार्यों में ईमानदारी, सत्य बोलना, परिश्रम एवं अध्यवसाय, निरंतर बाधाओं के आने पर भी

अपने ध्येय से विचलित न होना, सभी कार्य व्यवस्थित ढंग से करना, स्वच्छ रहना एवं अपने सभी कार्यों में स्वच्छता की आदत, नियमितता, अपनी गलती का भान होने पर तुरंत स्वीकार कर लेना, तथ्य और प्रचार में अंतर करना, सभी विचारों एवं विश्वासों में सहज ही विश्वास न कर उनके प्रति एक आलोचनात्मक दृष्टि-क्रीण अपनाना, सभी प्रकार की समस्याओं को वैज्ञानिक ढंग से हल करना, कक्षा एवं स्कूल के नियमों को केवल डर के कारण नहीं बरन् उनकी उपयुक्तता में विश्वास कर मानना, परीक्षा में अनैतिक साधनों को ग्रहण न करने तथा ईश्वरोपासना करने की आदतों का विकास किया जा सकता है।

परंतु यह सभी संभव है जब स्कूल के समस्त अध्यापक स्वयं ऐसा ही आदर्शात्मक व्यवहार ग्रहण करें। यदि अध्यापकों की कथनी और करनी में अंतर होगा तो उनके सुंदरतम भाषण भी उन पर कुछ भी प्रभाव न डालेंगे। अध्यापकों में भी नियमितता, कर्तव्य-निष्ठा, पारस्परिक प्रेम, स्वच्छता, परिश्रम, सहिष्णुता आदि उपर्युक्त सभी गुण होने चाहिए। स्कूल का समस्त वातावरण, प्रयोगशालाएँ, कक्षा प्रकोष्ठ, पुस्तकालय, खेल का मैदान, स्कूल-असम्बली, एन० सी० सी०, प्रकोष्ठ वाटिका सभी इस ढंग से संगठित एवं प्रशासित हों कि उनमें उपर्युक्त चारित्रिक एवं नैतिक मूल्यों का विकास हो सके। वास्तव में विभिन्न विद्यालयों के विद्यार्थियों के व्यवहारों एवं चरित्रों में पाया जाने वाला अंतर इन विद्यालयों के अध्यापकों के चरित्र एवं वातावरण में निहित है। चरित्र जातियों और राष्ट्रों के उत्थान और पतन का प्रतिबिम्ब है। इतिहास इसका साक्षी है। कोई भी देश अपनी स्वतंत्रता को अक्षुण्ण नहीं रख सका जिसके राष्ट्रीय चरित्र का पतन हो गया हो। यदि भारत बाइस वर्ष पूर्व प्राप्त स्वतंत्रता को खोना नहीं चाहता तो उसे अपने राष्ट्रीय चरित्र को स्वतंत्रता से पूर्व के स्तर पर लाना होगा। निःसंदेह उसकी इस आकांक्षा की पूर्ति में स्कूल का महत्वपूर्ण योगदान होगा।

## भाषण-सारांश

वक्ता—

नाथूसिंह सोंगारा  
आनंदी प्रसाद सिंह  
नलिनी नारायण वकादे  
पन्ना लाल जैन साहित्याचार्य  
राम सेवक  
छोटे लाल कछवाहा  
दया शंकर बाजपेयी  
राम सिंह  
श्याम सुंदर 'बादल'  
मनोहर लाल गौड़  
सू० ल० सतपुते  
एम० एस० अक्की  
सर्वानंद दत्त  
अब्दुल्ला खान साहेब खान  
आनंद प्रसाद सिंह  
श्रीधर मिश्र  
नामदेब बालाजी पवार  
टोसिंग ईरिंग  
हिम्मतराम एम० याज्ञिक  
इंदिरा बेन एस० किश्चियन  
देव शरण चतुर्वेदी

## नाथूसिंह सोंगरा

किसी भी स्वतंत्र राष्ट्र के उत्थान की मुख्य आधार शिला वहाँ के नागरिक हैं। यदि राष्ट्र उन्नति करना चाहता है तो उसके नागरिकों का सचरित्र होना आवश्यक ही नहीं अनिवार्य भी है। यह कहा जाता है कि बिना योग्य नागरिकों के प्रजातंत्र सफल नहीं हो सकता।

आज का बालक कल का नागरिक है। यदि हम भावी नागरिक को श्रेष्ठ नागरिक के रूप में देखना चाहते हैं तो हमें उसके बाल्यकाल पर विशेष ध्यान देना होगा। यह निर्विवाद सत्य है कि बचपन में जो संस्कार बालक के मन में घर कर जाते हैं वे किसी न किसी रूप में जीवन पर्यन्त बने रहते हैं।

प्राचीन शिक्षा प्रणाली में छात्र गुरुकुल में आचार्य के निकट सान्निध्य में रह कर शिक्षा के साथ उच्च आदर्शों को अपनाता था। समय के साथ समाज एवं शासन तंत्र की मान्यताओं एवं आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन आता गया। मध्य युगीन शिक्षा में बालक के जीवन एवं व्यक्तित्व से संबंधित पक्ष क्रमशः शिक्षा से विलग होता चला गया। अंग्रेजों के शासन काल में तो शिक्षा का स्वरूप पूर्ण रूप में बदल गया। शिक्षा का अर्थ विषय-ज्ञान तक सीमित हो गया तथा शिक्षक का अर्थ वह व्यक्ति हुआ जो अपनी आजीविका के रूप में शासन या अन्य किसी तंत्र से कुछ धन प्राप्त कर अपने ज्ञान को छात्रों के हाथ देने। शिक्षक एक नौकर हो गया और शिक्षा का अर्थ ज्ञान का क्रय विक्रय मात्र रह गया। ऐसी स्थिति में बालकों के व्यक्तित्व के विकास एवं उसके चरित्र-गठन का प्रश्न इस युग की शिक्षा प्रणाली की कल्पना से परे हो गया।

स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् शिक्षा शास्त्रियों का ध्यान पुनः बालकों के व्यक्तित्व तथा चरित्र-निर्माण की ओर आकृष्ट हुआ। समाज की परिस्थितियाँ एवं मान्यताएँ बदल चुकी हैं। आध्यात्मिकता एवं नैतिकता का स्थान आर्थिक विषमता ले चुकी है। परिवार, जो कि छात्रों के चरित्र-निर्माण का एक प्रमुख स्थान था, अपने कर्तव्य को नहीं निभा पा रहा है।

आज सभी पक्ष एक ही निष्कर्ष पर पहुँचे हैं कि शिक्षालय ही ऐसे स्थान हैं जहाँ छात्रों के व्यक्तित्व एवं चरित्र के विकास हेतु प्रयत्न किए जा कर इस दिशा में सफलता की आशा की जा सकती है।



## आनंदी प्रसाद सिंह

इस देश में पहले जो शिक्षा पद्धति थी वह धर्म दर्शन का आदर्श रखकर प्रवर्तित हुई थी। सात्विक चरित्र के संबंध में उसकी सब से बड़ी देन शील शिक्षा थी। शिक्षा को ऐसा स्वरूप प्राप्त होना चाहिए जिससे छात्र में चारित्रिक विशेषताएँ उत्पन्न की जा सकें और वह विद्यालय में ही संभव है।

वास्तव में विद्या पढ़ने का उद्देश्य है चरित्र-गठन। विद्यालय चरित्र-गठन का कारखाना है। बच्चों में अनुकरण करने की शक्ति अधिक होती है। वे जो देखते हैं वह अवश्य ग्रहण करते हैं। शिक्षकों का चरित्रवान होना आवश्यक है। चरित्रवान शिक्षकों के बच्चे ही चरित्रवान बन सकते हैं। बचपन में जो छाप पड़ जाती है वह अमिट होती है।

उपदेश से अच्छा उदाहरण होता है। शिक्षक जो उदाहरण उपस्थित करेंगे छात्र उसे अवश्य ग्रहण कर लेंगे। असत्य बोलने वाले शिक्षक अपने बच्चों को सत्यवादी नहीं बना सकते। नशा ग्रहण करने वाले शिक्षक अपने बच्चों को नशीली वस्तुओं से कभी भी अलग नहीं कर सकते। यदि शिक्षक सत्यवादी, ईमानदार, कर्मठ एवं लगनशील रहें तो छात्र भी वैसा अवश्य बनेंगे।

विद्यालय सरस्वती भवन है। ज्ञानोपार्जन का केन्द्र है। बच्चे विद्यालय में कुछ सीखने आते हैं। सिर्फ किताबी ज्ञान से चरित्र-निर्माण नहीं हो सकता, साथ ही कोरे उपदेश से छात्र का चरित्र-गठन नहीं हो सकता। इसके लिए शिक्षकों को उदाहरण स्वरूप बनना है।

यदि बच्चों के चरित्र-गठन पर आरंभ से ही विद्यालय में ध्यान दिया जाए, शिक्षक उदाहरण उपस्थित करें तथा बच्चों को बाहरी वातावरण से दूर रखा जाए तो बच्चों के चरित्र-निर्माण में बहुत सफलता मिल सकती है।

## नलिनी नारायण वकादे

भारत लोकतंत्र प्रधान राष्ट्र है। देश के नागरिक जितने सुसंस्कृत, क्रियाशील और उत्तरदायित्व की भावना रखने वाले होंगे, लोकतंत्र उतना ही अधिक सफल होगा। अच्छी शिक्षा पर आदर्श नागरिक बनाना निर्भर है। विद्यार्थियों का भविष्य शिक्षण संस्थाओं पर निर्भर होता है। मेरी राय में छात्रों के शील-संवर्धन की जिम्मेदारी प्राथमिक पाठशालाओं पर आ पड़ती है। पाठशालाओं में निम्न-लिखित कार्यक्रम प्रारंभ करने से उपरोक्त बात सहजता से प्राप्त हो सकती है :

(2) प्रार्थना : विद्यार्थी को प्रतिदिन होने वाली प्रार्थना नियमित रूप से करनी चाहिए। उसे राष्ट्रीय गान एवं ध्वज का आदर करना भी सिखाया जाना चाहिए।

(4) धार्मिक शिक्षा : सप्ताह में एक बार गीता पाठ कराने से विद्यार्थियों में धर्म के प्रति आदर की भावना जाग्रत होगी। साथ ही दूसरे धर्मों जैसे मुसलमान विद्यार्थियों के साथ कुरान का पाठ कराने व भिन्न-भिन्न जातियों के त्योहार मिलजुल कर मनाने से दूसरे धर्मों के प्रति प्रेम भाव उत्पन्न होगा।

(6) शारीरिक शिक्षण : बच्चों को ड्रिल तथा खेल-कूद आदि में भाग लेना चाहिए। इससे वे आज्ञा का पालन करना तथा सहयोग से कार्य करना सीखेंगे।

पन्नालाल जैन साहित्याचार्य

सुकुमारमति बालक स्कूलों में प्रवेश पाते हैं। उनके माता पिता आदि अभिभावक अपने प्यारे नन्हें मुन्ने बालकों को स्कूलों में इसी उद्देश्य से भेजते हैं कि वहाँ उनके ज्ञान तथा चरित्र आदि सद्गुणों का विकास होगा। आज के स्कूल पूर्वकाल के गुरुकुलों तथा पाठशालाओं के विकसित एवं परिवर्तित रूप हैं। जिस प्रकार गुरुकुलों और पाठशालाओं में बालक के ज्ञान तथा चरित्र आदि आत्मगुणों के विकास पर ध्यान रखा जाता था उसी प्रकार आज के स्कूलों में भी उनके उक्त गुणों के विकास पर ध्यान दिया जाना आवश्यक है।

उक्त गुणों के विकास पर ध्यान दिया जाना आवश्यक है। मात्र ज्ञान से मनुष्य का जीवन निर्मित नहीं होता। जीवन निर्माण के लिए चरित्र-बल की भी अत्यंत आवश्यकता होती है। स्कूलों में ज्ञान के साथ-साथ

इस ओर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है कि हमारे देश में अनेक धर्म प्रचलित हैं इसलिए सार्वजनिक स्कूलों में किसी एक धर्म की शिक्षा देना पारस्परिक मनो-मालिन्य का कारण हो सकता है। इस भावना से हमारे शिक्षा विभाग में धार्मिक शिक्षा के लिए स्थान नहीं दिया जाता रहा है। पर धर्म की शिक्षा न मिलने के कारण बालकों के हृदय में बचपन से जो चरित्र के बीज बोए जाने चाहिए वे नहीं बोए जा सकते। इसी का यह फल है कि बालकों का जीवन चरित्रहीन होता जाता है। इस समय हमारे देश में हिन्दू, जैन, बौद्ध, मुसलमान और ईसाई, ये पाँच धर्म जीवन्त रूप में विद्यमान हैं। इन सभी धर्मों की अच्छी-अच्छी बातों को लेकर तथा इनके प्रवर्तक महापुरुषों की जीवन घटनाओं को अंगीकृत कर एक ऐसा पठन क्रम तैयार किया जा सकता है जिससे बालकों के चरित्र-निर्माण में सहयोग प्राप्त हो सकता है। मनोमालिन्य वहाँ उत्पन्न होता है जहाँ लेखक अपने दायित्व से च्युत होकर पक्षपात के कारण अच्छाई के बदले बुराई को ग्रहण करने लगता है। समीचीन अध्ययन से यह स्पष्ट है कि प्रत्येक धर्म में ऐसी अच्छी बातें हैं जिन्हें पाठ्यक्रम में रखा जा सकता है। हमारे शिक्षा विभाग को इस दिशा में अग्रसर होकर एक ऐसा पाठ्यक्रम तैयार करना चाहिए जो स्कूलों से लेकर महाविद्यालयों तक में पढ़ाया जा सके।

हमारा धार्मिक साहित्य संस्कृत भाषा में निबद्ध है। संस्कृत भाषा में ऐसी विशेषता स्वयं सिद्ध है कि उसके पढ़ने मात्र से मनुष्य के चरित्र-बल में वृद्धि होती है। रामायण, महाभारत, भगवद्गीता आदि ग्रंथों में ऐसे सैकड़ों संदर्भ आते हैं जो मनुष्य के चरित्र-बल के बढ़ाने में परम सहायक हो सकते हैं। हमारे शिक्षा विभाग का लक्ष्य संस्कृत भाषा के विकास पर भी हो तो उससे चरित्र-निर्माण में अच्छा सहयोग मिल सकता है।

आज सब ओर से आवाज आ रही है कि छात्रों में अनुशासन की कमी होती जाती है। संस्कृत में एक उचित है 'विद्या ददाति विनय' विद्या विनय को देती है पर आजकल इससे विपरीत बात देखी जा रही है कि विद्या से छात्र का अहंकार बढ़ रहा है। इसका मूल कारण जहाँ चरित्र संबंधी शिक्षण का अभाव है वहाँ विद्यालयों में राजनीति का प्रसार भी एक प्रमुख कारण है।

छात्रों पर प्रभाव डालने के लिए अध्यापक के लिए भी यह अत्यंत आवश्यक है कि वह अपना चरित्र-बल उन्नत रखे। छात्रों के आगे या पीछे भी उन्हें कोई ऐसा कार्य नहीं करना चाहिए जिसका दूषित प्रभाव छात्र वर्ग पर पड़े।

चरित्र-निर्माण और विद्यालय का योगदान, साध्य और साधन में समन्वय है। साध्य क्या है, जिसका निर्माण साधन द्वारा किया जाता है। चरित्र क्या है, विचारणीय बात है। वह संकलित अनुभूतियों के नाम से ही संबंधित है। अनुभूतियाँ वातावरण से ही उत्पन्न होती हैं। बालक के जन्म लेते ही पहला वातावरण उसका परिवार होता है। इस वातावरण में अनुकरण द्वारा बालक की प्रवृत्तियों का विकास होता है। इस समय शिशु की शिक्षा उसकी माता होती है। बालक अवोध होता है, निर्मल होता है, जिस प्रकार का आचरण और व्यवहार उसे मिलता है वही उसके मानस पटल पर अंकित होता जाता है और उसके व्यक्तित्व में शनैः शनैः प्रभाव करते हुए प्रतिबिम्बित होता है। पारिवारिक परिधि से बाहर आकर शिशु समाज का अंग बनता है जो उसे पास-पड़ोस में मिलता है। शैशव में अनुकरण की क्रिया वेगवती रहती है और बालक समान वय वाले शिशुओं के समान आचरण करने लगता है।

चरित्र-निर्माण जीवन व्यापिनी प्रक्रिया है, जिसका समारंभ जन्म से ही होता है, अतः विचारणीय बात है कि शिशु का प्रथम वातावरण कैसा हो। स्वस्थ एवं शुद्ध वातावरण की कल्पना वर्ग विशेष में ही की जा सकती है जहाँ शिक्षित और सुसंस्कृत वातावरण मिलता है, अच्छी प्रवृत्तियों का विकास होता है। मध्यम वर्गीय और निम्न वर्गीय समाज में शिक्षा और शुद्धता का प्रतिमान कम होने के कारण उन प्रवृत्तियों का विकास नहीं हो पाता है जो चरित्र-निर्माण में योग देती हैं।

शिक्षा की दो प्रतिक्रियाएँ हैं : अर्जन और अभिव्यक्ति। दोनों एक दूसरे की पूरक हैं। अर्जन प्रक्रिया के अंतर्गत पाठ्यक्रम, शिक्षण प्रणाली तथा शिक्षकों का प्रभावशाली व्यक्तित्व हैं और अभिव्यक्ति में छात्रों के क्रिया कलाप, खेलकूद, कथा कहानी, अभिनय आख्यान आदि। चरित्र-निर्माण में इन उभयनिधि प्रक्रियाओं की व्यावहारिकता है। विद्यालय आज की परिस्थितियों में कहाँ तक इसकी पूर्ति में सक्षम है, इसी पर लक्ष्य प्राप्ति आधारित है। उत्तम पाठ्यक्रम, विविधता, भाव व प्रणता, बोधगम्यता आदि के द्वारा अच्छे और बुरे का विवेक उत्पन्न करके ही अच्छाई के प्रति अनुराग की सृष्टि की जा सकती है। अभिव्यक्ति के माध्यम से शिशुओं की आत्माभिव्यंजना की वृत्ति को संतुष्ट किया जा सकता है। उनके भावी जीवन के हेतु अनुशासन, संगठन-श्रमता और उदारता का बीजारोपण किया जा सकता है। खेल स्वास्थ्य, संयम, सहयोग, जय-पराजय की सहिष्णुता का भाव प्रदान करता है। आदर्श चरित्र-निर्माण के लिए जहाँ यह सब ईंट-गारा है वहीं कुशल कारीगर के रूप में अध्यापक है, इसमें दो मत नहीं हो सकते।

अर्जन और अभिव्यक्ति का समन्वय केवल भविष्य में ही संभव है। यहाँ विभिन्न चरित्र नायकों के अभिनेता-रूप में छात्र और रंगमंच में शिक्षा वस्तु और निर्देशक के रूप में अध्यापक उपस्थित है। कुशल निर्देशक ही उन प्रवृत्तियों में वांछित मोड़ प्रदान कर सकता है जिससे आदर्श चरित्र का निर्माण संभव है और जीवन के प्रभात में मुकुलित होने वाले बाल-प्रसून विकसित हो सकते हैं। समाज की अन्य ईकाइयाँ जैसे—परिवार, पड़ोस, धार्मिक एवं समाज संस्थान सभी की तुलना में विद्यालय ही अर्जन और अभिव्यक्ति में समन्वय स्थापन की दृष्टि से सर्वोपरि है।

### छोटेला कछवाहा

मानव जीवन में चरित्र की महत्ता अनिवार्य है। कहा गया है कि 'यदि धन गया तो कुछ नहीं गया। यदि स्वास्थ्य गया तो कुछ गया और चरित्र गया तो सर्वस्व गया'। पूज्य बापू जी ने इस पर बहुत सुन्दर वाक्य कहा है : 'अपने शब्दों द्वारा अपनी बात कहें, इससे तो कहीं अच्छा है कि हमारा आचरण हमारी बात कहे'।

मानव सर्व श्रेष्ठ प्राणी है क्योंकि वह अपनी मनरूपी नौका को बुद्धि रूपी पतवार से संचालित कर अभीष्ट लक्ष्य पर ले जा सकता है। मन की तीन प्रमुख शक्तियाँ हैं : जानना, संवेदन और संकल्प या ज्ञान, इच्छा और कर्म, अंग्रेजी में Knowing, Feeling & Willing। चरित्रवान मानव इन्हीं शक्तियों को बुद्धि से क्रमशः सत्यं, शिवं, सुन्दरं लक्ष्य की ओर प्रभावित करता है।

वर्तमान समय में यही उद्देश्य हमारी बुनियादी शिक्षा के हैं। बालकों की मनः शक्ति को 'सादा जीवन उच्च विचार' की ओर उन्मुख किया जा सकता है। शिक्षा जगत में भाँति-भाँति की क्रांतियाँ यद्यपि इसी उद्देश्य से की गईं, तथापि उपलब्धि संतोषप्रद नहीं हुई। मेरी समझ में इसके कुछ कारण ये हैं :—

1. पाठशालाओं में शिक्षक अपने महान गुणों को छोड़ते जा रहे हैं। वे अपने गौरव, कर्तव्य और त्याग मय जीवन की भावना से हटते जा रहे हैं। अब तो उदर पोषण और बेकारी मिटाने की दृष्टि से शिक्षक बन रहे हैं। शिक्षक अपने कर्तव्य को मूल्यों में आँकने लगा है। यहाँ तक कि वह जितना वेतन पाता है, उतना कार्य भी नहीं करता।

2. समाज में विद्यार्थी अधिकांश समय बिताता है, वहाँ की विकृत सामाजिकता, सिनेमा की कुशिक्षा, लाउडस्पीकर के भद्दे गाने आदि के रहते चरित्र-निर्माण का



वातावरण कैसे टिकाऊ हो ? यही कारण है कि प्राचीन काल में गुरुकुल विद्यार्थियों को 20-25 वर्ष की आयु तक समाज-प्रवेश से वंचित रखते थे ।

3. समाज की उन्नति का मार्ग प्रशस्त करने के लिए महापुरुषों ने सत्य, अहिंसा, प्रेम आदि सदाचार के सूत्रों की खोज की । ग्रंथों में सिद्धांतों का उल्लेख किया गया । कथा-कहानियों और स्वर्ग-सुख के प्रलोभन से सदाचार के इन्हीं सिद्धांतों को मानने को उत्साहित किया गया । राजसत्ता से अधिक ईश्वरीय सत्ता का भय मन पर लादा गया । फलतः राष्ट्र चरित्रवान बना । अतः पाठ्यक्रम में धर्म की शिक्षा भी सम्मिलित हो ।

सारांश यह है कि चरित्र-निर्माण में स्कूलों का योगदान सदा से रहा है, आज भी है और भविष्य में भी अपेक्षित है । हमें आज के विद्यार्थियों से कल के बनने वाले ऐसे समाज का निर्माण करना है, जिसका स्वरूप सत्य, शिव, सुन्दर की भावना पर निर्मित हो ।

### दया शंकर बाजपेयी

1. शिक्षा का उद्देश्य : शिक्षा का संभवतः सर्वमान्य उद्देश्य छात्र में बीज रूप से विद्यमान क्षमताओं एवं शक्तियों को इस प्रकार विकसित करना है जिस से वह समाज की एक उपयोगी इकाई बनकर अपने जीवन को सफल बना सके । शिक्षा का मौलिक उद्देश्य छात्र में एक ऐसा अंतर्प्रकाश उत्पन्न करना है, एक ऐसी सतत प्रकाशनी टार्च प्रदान करना है जिसकी सहायता से वह सद् असद् का अवलोकन तथा विवेचन करने में समर्थ होकर अपना जीवन-पथ प्रशस्त कर सके ।

2. शिक्षा का स्वरूप : अतः स्पष्ट है कि इस उद्देश्य की उपलब्धि के लिए हमारी शिक्षा को, कोरी सूचना एवं शुष्क बौद्धिक विश्लेषण मात्र की सीमाओं से ऊपर उठकर एक ऐसी रचनात्मक शक्ति के रूप में आना है जो छात्र के आचार विचार में घुलमिल कर कुछ वांछनीय परिष्कार करते हुए छात्र को एक आकार एवं स्वरूप प्रदान कर सके—ऐसा आकार जिसके गठन में छात्र ने स्वयं रुचि ली हो ।

3. विद्यालयों का दायित्व : शिक्षा के उपर्युक्त उद्देश्य एवं स्वरूप को साकार करने का प्रयास हमारा और हमारे विद्यालयों का दायित्व है, जिसे यदि निष्ठा पूर्वक निभाया जाए तो छात्र निर्माण में निश्चय ही महत्वपूर्ण योगदान संभव हो सकता है । चरित्र एवं विद्या एक दूसरे के पोषक तथा पूरक चरितार्थ होना चाहिए, जैसा कि वे वास्तव में हैं । एक अध्यापक होने के नाते मैं उन परि-

स्थितियों एवं व्यावहारिक कठिनाइयों से भली-भाँति परिचित हूँ जो इस दिशा में हमारे और विद्यालयों के समक्ष हैं परंतु फिर भी दायित्व निभाना है—लक्ष्य की ओर बढ़ना है। मेरे थोड़े अनुभव में चरित्र-निर्माण के प्रति सजगता एवं सक्रियता की आवश्यकता देश को जितनी आज है, उतनी संभवतः पहले नहीं थी।

4. आवश्यक वातावरण :—छात्रों में चारित्रिक गुणों एवं क्षमताओं का उद्रेक करने के लिए विद्यालय-वातावरण तथा अध्यापक को स्वयं प्रेरणा स्रोत होना होगा—एक ऐसा आलोक स्तंभ जो चरित्र-गठन की ओर बढ़ते हुए छात्र के पग को संवल व उत्साह देता रहे। वाणी एवं उपदेश मात्र से चरित्र का निर्माण नहीं होता वह तो आचरण एवं उदाहरण द्वारा ही संभव है।

विद्यालय के स्वस्थ एवं प्रेरक वातावरण में, छात्र के प्रति स्नेह तथा कल्याण-भावना से अनुप्राणित अंतःकरण से निसृत वायु तरंगे छात्रों के मानस-पटल पर वह प्रारूप अंकित करेंगी जिस पर चरित्र-प्रासाद का निर्माण सहज संभव हो सकेगा। लक्ष्य साधना के लिए, विद्यालय के शिक्षा एवं शिक्षितर कार्य-कलापों का आयोजन तथा संचालन इस प्रकार किया जाए जिससे छात्रों की भावनाओं में अज्ञात एवं अप्रत्यक्ष रूप से चारित्रिक तत्त्वों तथा संस्कारों का संचार होता चले और जिसकी प्रतिछाया छात्र के आचरण, व्यवहार एवं मान्यताओं में स्पष्ट परिलक्षित होती रहे, क्योंकि विद्यालयों में पाठ्यपुस्तकों के आधार पर जो कुछ पढ़ाया-लिखाया जाता है, उसे भूलने के बाद छात्र में जो शेष रह जाता है वही वास्तविक शिक्षा है।

## राम सिंह

बालक शाला और वातावरण से अनुभूतियाँ प्राप्त कर अपनी प्रवृत्तियों का विकास करता है। अध्यापक यदि बालक के संवेगों, उसकी रुचियों और अभिवृत्तियों आदि से परिचित है तो वह निश्चय ही ऐसे वातावरण की सृष्टि कर सकता है जो बालक के चरित्र-निर्माण में पूर्ण सहायक हो सकता है। बालक का चतुर्मुखी विकास कराते हुए उसमें संतुलित व्यक्तित्व का निर्माण कर उसे भावी जीवन के लिए तैयार करना ही वास्तविक शिक्षा है। इस प्रकार की शिक्षा बालक में संतुलित व्यक्तित्व का विकास कर उसे समाजोपयोगी बनाती है।

बाल्यकाल में संस्कारों के निर्माण में परिवेश का जो महत्त्व है वह विज्ञानों से छुपा नहीं है। बालक स्वभाव से ही जिज्ञासु है। वह नवीनता की खोज में रहता है। उसे जो नवीन लगता है उसे वह ग्रहण करता है, अपनाता है।

सर्वप्रथम विद्यालय के वातावरण को ऐसा बनाया जाए कि बालक उसे अपना घर समझे और विद्यालय-परिवार को अपना परिवार समझे । शाला का शिक्षण कार्यक्रम, पाठ्येत्तर क्रियाएँ, अध्यापकों का व्यवहार, उनका आचरण सब कुछ बालक को प्रभावित करता है और बालक यहीं से कुछ ग्रहण कर अपने व्यवहार को तदनुरूप ढालता है । छात्र अध्यापक को अपना आदर्श मानता है । अतः अध्यापक को अपने प्रतिदिन के व्यवहार में छात्र के समक्ष आदर्श रूप में ही उपस्थित होना चाहिए ।

विद्यालय विभिन्न कार्यकलापों का केन्द्र है । यहाँ भिन्न-भिन्न गतिविधियों और क्रियाओं के माध्यम से शैक्षणिक कार्य संचालित होता है ।

एक सामान्य विद्यालय, जहाँ साधनों का भी अभाव हो, शिक्षक छात्र-सहयोग व सुनियोजित कार्यक्रम द्वारा बालकों को चरित्र-निर्माण का अवसर दिया जा सकता है ।

### श्याम सुंदर 'बादल'

प्रायः सभी महापुरुषों का ध्यान राष्ट्र के चरित्र-निर्माण की ओर अवश्य गया है, और इसीलिए स्वामी दयानंद के आंदोलन के युग में कुछ ऐसे विद्यालय स्थापित किए गए, जिनमें बालकों-छात्रों के चरित्र-निर्माण पर मुख्य रूप से ध्यान दिया जाता रहा । गुरुकुल, शांति निकेतन, वनस्थली विद्यापीठ, काशी विद्यापीठ एवं बहु संख्यक संस्कृत-विद्यालयों ने चरित्र-निर्माण में बड़ा योग दिया है । फिर भी इतने बड़े राष्ट्र का निर्माण मुट्ठी भर स्कूल नहीं कर सकते । इस आजादी के युग में तो प्रत्येक स्कूल चरित्र-निर्माण का केन्द्र बने तभी राष्ट्र की उन्नति हो सकेगी । यहाँ स्कूल का अर्थ है स्कूलों में काम करने वाले अध्यापक ।

आज की चरित्र संबंधी स्थिति तो बड़ी निराशाजनक है । विद्यालयों में दिन पर दिन अनुशासन-हीनता के दृश्य देखने को मिलते हैं । कहीं छात्र अध्यापक के अनुशासन को नहीं मानता तो कहीं अध्यापक स्वयं प्रधानाचार्य के अनुशासन की परवाह नहीं करता । शिष्यों द्वारा गुरुओं की हत्याएँ तक आज सामान्य घटनाएँ समझी जाने लगी हैं । ऐसी स्थिति में यदि आज हम आत्म-निरीक्षण करें तो इस निश्चय पर पहुँचेंगे कि हमसे भी कहीं न कहीं कर्त्तव्य पालन में असावधानी होती है ।

यह एक आम धारणा हो गई है कि अनुशासन-हीनता प्रभुति दोषों की ओर बढ़ने की प्रेरणाएँ छात्रों को अपने गुरुजनों से ही मिलती हैं । यह हमारे लिए

बड़ी लज्जाजनक स्थिति है। हममें कुछ और बुराईयाँ खोजी जाती हैं, जो कुछ ऐसी हैं :

धूम्रपानादि व्यसनो का सेवन, पारस्परिक अनन्दा टयूशन करने की ओर अत्यधिक संज्ञान एवं परीक्षा में नकल कराने की प्रवृत्ति। यह अंतिम दोष तो अध्यापक-समाज में चिरकाल से चला आ रहा है। राष्ट्र पिता बापू को किसी शिक्षक ने नकल करने की प्रेरणा दी थी, पर बापू की सत्य-निष्ठा ने उन्हें उस पाप से बचा लिया था।

शिक्षक किसी भी जाति या वर्ग का हो, पर उसे अपने को भारतीय-ब्राह्मण समझना चाहिए, अतः उममें ब्राह्मण के गुण :

‘शमोदमः तपः शौचं क्षन्तिरार्जव मैवच ।

ज्ञान विज्ञाननमास्तिक्यं ब्रह्मकर्म स्वभावजम् ॥’

अवश्य ही होने चाहिए। हम समाज के निर्माता हैं, उसके पथ प्रदर्शक हैं अतः समाज में हमें सत्पुरुषों का दर्जा प्राप्त है। लोग हमें अपना आदर्श मानते हैं। अतः जिस प्रकार हम किसी विषय को पढ़ाने के लिए उसकी तैयारी करके कक्षा में प्रवेश करते हैं उसी प्रकार चरित्र की शिक्षा देने के लिए भी हमें पहले स्वयं अपने को वैसे सच्चि में ढालना होगा। तब बिना कहे हमारा आचरण ही छात्रों के चरित्र-निर्माण में सहायक होगा और जिन संस्थाओं में हम रहेंगे वे राष्ट्र के चरित्र-निर्माण में पूर्ण योगदान देती रहेंगी।

## मनोहर लाल गोड़

यों तो चरित्र शब्द की व्याख्या करना सरल नहीं है फिर भी सामान्यतः जिन मानवीय गुणों का हम इस चरित्र शब्द की परिभाषा में समावेश कर सकते हैं वे हैं सदाचार, अनुशासन, आत्म विश्वास, सत्य, सहनशीलता, उदारता, प्रेम, आज्ञा-पालन, सहानुभूति, ईमानदारी, पवित्रता, सरलता आदि-आदि।

चरित्र मानव की सबसे मूल्यवान् वस्तु है। यही कारण है कि हम चरित्र को धन और स्वास्थ्य की अपेक्षा प्राथमिकता देते हैं। किसी लेखक ने कहा भी है कि यदि किसी का धन चला जाए तो समझिए कुछ नहीं गया, यदि उसका स्वास्थ्य चला जाए तो समझिए कुछ गया, परंतु यदि उसका चरित्र चला जाए तो समझिए उसने सब कुछ खो दिया। यह है हमारे जीवन में चरित्र का महत्त्व।

हम देखते हैं कि माता-पिता अथवा अभिभावक अपने बच्चों को 4 या 5

वर्ष की आयु में विद्यार्जन के लिए पाठशाला में भेज देते हैं जहाँ वे अपनी आयु का अमूल्य समय व्यतीत करते हैं। यह बच्चों की ऐसी कोमल अवस्था होती है जिसमें प्रतिदिन की घटनाएँ उनके हृदय और मस्तिष्क पर सदा के लिए अपना अमिट प्रभाव छोड़ जाती हैं। यही वह समय होता है जिसमें बालकों के जन्मजात गुणों, रुचियों और चरित्र का समुचित विकास उनके आदर्श शिक्षकों द्वारा किया जाता है। यदि इस समय उन्हें उचित दिग्दर्शन न मिल सके तो उनके प्राकृतिक गुणों तथा रुचियों का विकास और चरित्र-गठन तो असंभव है ही, बल्कि उनके सरल हृदय और निर्मल मस्तिष्क में बुराईयों का अंकुर पनपने की पूर्ण संभावना है। अतः ऐसी दशा में एक उन्नत राष्ट्र का स्वप्न देखना मूर्खता होगी।

विद्यार्थियों में जागृत किए गए गुण व भावनाएँ और शिक्षकों से समय-समय पर मिलने वाली प्रेरणाएँ उनके जीवन का अटूट अंग बन जाती हैं जो उनका आजीवन दिग्दर्शन करती रहती हैं। उनको अपने माता-पिता अथवा अभिभावक, समाज और राष्ट्र के प्रति कर्तव्य का भान कराती रहती हैं। यही कारण है कि हमारे समाज ने शिक्षक को 'राष्ट्र निर्माता' की उपाधि से सुशोभित किया है।

## सू०ल० सतपुते

कहा जाता है कि शिक्षक मिट्टी से मूर्ति तैयार करता है। समाज अपने बालकों को हमारे जिम्मे इसलिए सौंपता है कि उन्हें हम अच्छे नागरिक बनाएँ।

लेकिन आजकल यह बड़ी शिकायत है कि छात्रों में चरित्र और अनुशासन का बड़ा अभाव है। छात्रों में चरित्र-गठन का उत्तरदायित्व माता-पिता के साथ-साथ गुरुजनों पर भी है। इसलिए हमारी प्राचीन सभ्यता में शैशव काल के पश्चात् गुरु-गृह में अध्ययन हुआ करता था। लेकिन आज की व्यवस्था में पाठशालाओं का वह स्थान नहीं रहा। और इसीलिए विद्यालयों में शिक्षा तो मिलती है, पर संस्कार नहीं मिलते। नतीजा यह हो गया है कि विद्यार्थी वर्ग उच्छिखल, उदासीन, एवं अनुशासनहीन हो रहा है।

आज की गैरजिम्मेवार व्यवस्था को ठीक करने के लिए गांधी जी ने बुनियादी शिक्षा प्रणाली का मार्ग-दीप हमें दिया है। आज की शिक्षा प्रणाली में विद्यालय केवल क्लर्क पैदा करने वाले कारखाने बन गए हैं। शिक्षा का जीवन के साथ और चरित्र के साथ कोई सरोकार नहीं है। आज की शिक्षा बौद्धिक विकास तो करती है पर मानसिक और नैतिक विकास में उसका कुछ भी



योगदान नहीं है। इसीलिए शिक्षकों की बेकारी बढ़ रही है और जाती जमातों में दंगे भी हो रहे हैं। इन सब बुराइयों का हल बुनियादी शिक्षा प्रणाली में है।

बुनियादी शिक्षा प्रणाली बौद्धिक शिक्षा का अपने मानसिक विकास के साथ, और शरीर का श्रम के साथ, संबंध जोड़ती है।

बुनियादी शिक्षा की पाठ्य पुस्तकों में हमारी संस्कृति, विश्वबंधुत्व की भावना, और सर्वोदय के विचार विद्यार्थियों को प्राप्त होते हैं। शिक्षा हस्त कौशल (क्राफ्ट) के जरिए प्राप्त होने से वह स्वावलंबी शिक्षा प्रणाली बन जाती है। और शिक्षा समाप्त होने के पश्चात् भी विद्यार्थियों के पास अपने जीवनोपार्जन का साधन मौजूद रहता है। संस्कार, शिक्षा, और उद्योग—इस त्रिवेणी संगम पर फिर चरित्रहीनता का पिशाच कदम ही कैसे रख सकता है? शिक्षा का अंत 'अदब' और 'रोजगारी' में हो जाए तो फिर अनुशासनहीनता और दंगों के लिए किसे फुरसत मिल सकती है?

इसलिए मेरी देश के शासकों से इतनी प्रार्थना है कि पूरी शिक्षा प्रणाली बुनियादी शिक्षा प्रणाली में परिवर्तित कर दी जाए। उस प्रणाली के संचालन के लिए चरित्र संपन्न और परिश्रमी तथा विद्वान शिक्षक चुने जाएँ और इस प्रणाली का प्रयोग किया जाए।

### एम०एस० बच्चों की

प्राचीन काल में गुरुकुलों में शील-संवर्धन की ओर काफी ध्यान दिया जाता था। लेकिन अंग्रेजों के समय की शिक्षा में 'नीति शिक्षा' की ओर ज्यादा ध्यान नहीं दिया गया। पूज्य बापू जी ने स्वतंत्र भारत के लिए बुनियादी शिक्षा की योग्य पद्धति प्रदान की है। अगर हम आज इसी पद्धति पर चलें तो हमारे बालकों के अच्छे नागरिक बनने में संदेह नहीं है।

बच्चों की शिक्षा का श्रीगणेश घर में ही होता है। बच्चों की माँ ही उनकी गुरुआइन है। बच्चा अपनी माँ के सहारे ही कई बातें जान लेता है। बच्चों के बाल्यकाल में वातावरण का प्रभाव ज्यादा पड़ता है। सुसंस्कृत वातावरण के घर में पले हुए बच्चे को शिक्षा देना बहुत ही आसान है। शिक्षक की कोशिश का भी इसमें विशेष स्थान है। शिक्षक को निराश नहीं होना चाहिए जब कि बच्चे तीव्र उन्नति न दिखा रहे हों। बच्चों को सुधारकर उन्हें नैतिक शिक्षा देने में शिक्षक के लिए निम्नलिखित बातें उपयोगी हो सकती हैं। (1) स्वच्छता (2) प्रार्थना (3) सूक्तियाँ (4) महापुरुषों की जयंतियाँ तथा पुण्य तिथियाँ



मनाना (5) सैर (प्रवास) (6) स्कूलों में अनुशासन (7) पाठों में दिया जाने वाला कार्य (8) शिक्षक का चालचलन तथा (9) सांस्कृतिक कार्यक्रम ।

### सर्वानंद दत्त

विद्यालय का प्रधान कर्तव्य है बच्चों को उपयुक्त नागरिक बनाना । अतः बचपन से ही उन्हें योग्य न बनाने से उनसे देश के भविष्यत् मंगल की आशा नहीं की जा सकती । योग्य नागरिक बनने के लिए बच्चों को चरित्रवान होना चाहिए ।

बच्चों के चरित्र-गठन का प्रथम और प्रधान क्षेत्र घर है । लेकिन चरित्र-बल दृढ़ करने के लिए बच्चों को विद्यालय ही सब प्रकार की सहायता कर सकता है । अतः हर विद्यालय का परिवेश स्वस्थ होना चाहिए । स्वस्थ परिवेश के गठन और स्थापन में शिक्षकों का दायित्व ज्यादा है । इस विषय में हम इंग्लैण्ड के ईटन (Eton), हैरो (Harrow) और केम्ब्रिज (Cambridge) आदि विख्यात विद्यालयों के नाम उल्लेख कर सकते हैं । इन विद्यालयों का ऐसा अद्भुत परिवेश है जो बच्चों का भविष्य-जीवन महत् बनाता है ।

खेल-कूद के द्वारा बच्चे एक होकर काम करने, अपने स्वार्थ से दल के स्वार्थ को उच्च स्थान देने, धैर्य, सहनशीलता आदि गुणों का अनुशीलन करने की शिक्षा प्राप्त करते हैं । नेतृत्व मानकर चलना और नेतृत्व ग्रहण करना ये दोनों महत् गुणों का अभ्यास खेल-कूद के द्वारा ही होता है ।

हर विद्यालय में विभिन्न धर्म-संप्रदायों के छात्र-छात्राएँ अध्ययन करते हैं । वे अपने धर्म-संप्रदाय की बात भूल जाते हैं । वे एक मानव समाज के बच्चे बन जाते हैं । इस प्रकार विद्यालय साम्प्रदायिकता की भावना को मिटाने में सहायता करते हैं ।

विद्यालय में शिक्षकों की व्यक्तिगत प्रतिभा और आदर्श बच्चों के मन में गहरा प्रभाव डालते हैं । इसलिए शिक्षक को बात-चीत और कार्य में आदर्शवान होना चाहिए । शिक्षकों के हर काम का विद्यार्थी अनुकरण करते हैं । अतः जिस कार्य से बच्चों के विपथगामी बनने की संभावना हो, वैसा कार्य शिक्षक को कभी नहीं करना चाहिए ।

## अब्दुल्ला खान साहेब खान

आज के मनुष्य ने शांति का अर्थ धन दौलत समझ लिया है। देश की उन्नति और जग की उन्नति का अर्थ है सुख और शांति से जीवन बिताना। सुख-शांति दौलत से नहीं मिलती। मनुष्य को शांति के मार्ग पर चलना चाहिए। और शांति पर चलने का शिक्षण स्कूलों में मिलता है। स्कूल और शिक्षक मनुष्य को आदर्श मनुष्य बनाते हैं। बचपन से ही अच्छे विचार और चाल चलन का मालिक वह यहीं बनता है। शिक्षक राष्ट्र का शिल्पकार है। और स्कूल भावी पीढ़ी तैयार करने के कारखाने हैं।

भावी पीढ़ी को सुसंस्कृत बनाने का कार्य महान है और यह कार्य शिक्षक ही कर सकते हैं। स्कूल ही वह जगत है कि जहाँ यह मिटटी का पुतला अच्छी आदतें सीखता है और सुचरित्र बनता है।

आज के युग में मजदूर, व्यापारी और नौकरी-पेशा वाले लोग सुबह से शाम तक कामों में लगे रहते हैं। बच्चों को सुसंस्कृत बनाने का अवसर घरों में नहीं मिलता है। बच्चों की देख भाल और शिक्षण का काम स्कूलों में ही हो सकता है।

## आनंद प्रसाद सिंह

एक वह भी समय था जब हमारी मातृभूमि—भारत को जगद्गुरु की उपाधि प्राप्त हुई थी पर आज हम कहाँ हैं और कहाँ जा रहे हैं, इसे न कोई देखने वाला है और न कोई पूछने वाला। हम में न वह चरित्र-बल है और न आत्म-बल, जिससे हमने अपना ज्ञान-बल भी खो दिया है। हम में चरित्र-बल का अभाव है। बच्चे, युवक एवं वृद्ध सबों में सच्चरित्रता का अभाव है। बालकों के समय का 3/4 अंश घर में अपने अभिभावकों के संपर्क एवं सहवास में व्यतीत होता है और 1/4 अंश विद्यालय में। बालक जन्म के उपरांत जैसे-जैसे बढ़ता जाता है वैसे-वैसे वह सामान्य ज्ञान के साथ-साथ सांसारिक बातों को सीखता है। ऐसे समय में उस पर अच्छे और बुरे विषयों का प्रभाव पड़ता है। जिन बालकों पर अच्छे प्रभाव पड़े हुए होते हैं उनके मस्तिष्क और दिल पर शिक्षक के सद्विचार एवं संभाषण का सुन्दर असर पड़ता है साथ ही साथ अन्य बालकों के मस्तिष्क और दिल पर अक्षर और अंकों के ज्ञान वर्द्धन के साथ-साथ सुन्दर आचरण का धीरे-धीरे असर पड़ता रहता है। यह कटु सत्य है कि गाँवों के लोग भोले-भाले होते हैं। पर उनके भोलेपन का बुरा असर बालकों पर पड़ता है।



शिक्षकों की सुमधुर बोली एवं सहृदय व्यवहार से बच्चों का हृदय-कमल खिल उठता है और उनके किताबी ज्ञान-वर्द्धन के साथ-साथ उनके सुकोमल मस्तिष्क पर अच्छे चरित्र का प्रभाव पड़ता है।

बच्चे अनुकरणशील होते हैं। शिक्षाप्रद अच्छी-अच्छी कहानियों का वे अनुकरण करते हैं। अनुकरणशील बालक शिक्षकों की देख-रेख में अच्छे बच्चों के उत्तम गुणों को अपने में ढालते रहते हैं।

### श्रीधर मिश्र

शिक्षक यथोचित सम्मान का पात्र तभी हो सकता है जब वह छात्रों में शैक्षिक योग्यता की वृद्धि के साथ-साथ उनके चारित्रिक उत्थान में भी अपने दायित्व का पूर्ण निर्वाह करे। इसके लिए सर्व प्रथम यह आवश्यक होगा कि शिक्षक स्वयं आचारवान हों तथा छात्रों के समक्ष एक आदर्श उपस्थित कर उन्हें आरचरणनिष्ठ बनाने का संकल्प लें।

मनु ने भी शिक्षकों पर चरित्र-निर्माण का दायित्व सौंपा है—यथा—

एतद्देशप्रसूतस्य सकाशादग्रजन्मनः ।

स्वं स्वचरित्रं शिक्षेरन्पृथिव्यां सर्वमानवाः ।

(सभी मनुष्यों को कुरुक्षेत्र आदि पवित्र देश में उत्पन्न हुए ब्राह्मणों से अपने-अपने आचार की शिक्षा लेनी चाहिए)

आचार पद से हम कर्तव्य लेते हैं। कर्तव्य अकर्तव्य का ज्ञान हमें मनु याज्ञ-वलक्य आदि स्मृतियों तथा बौधायन गौतम आदि धर्म सूत्रों से हो सकता है और उक्त स्मृति ग्रंथों तथा सूत्र ग्रंथों में परस्पर विरोधी तथा साधक-बाधक वाक्यों का तात्पर्य समझने के लिए परमाश्यक है कि हम संस्कृत का अध्ययन करें। संस्कृत साहित्य में चरित्र-रक्षा के लिए अत्यंत सावधान किया गया है यथा :

वृत्तं यत्नेन संरक्षेत वित्तमायाति याति च ।

अक्षीणो वित्ततः क्षीणो वृत्ततस्तु हतो हतः ॥

(बहुत ही सावधानी के साथ चरित्र की रक्षा करनी चाहिए क्योंकि चरित्र एक ऐसा धन है कि एक बार खो जाने से फिर नहीं मिलता और अन्य प्रकार के धन नष्ट होते हैं पुनः प्राप्त होते हैं इसीलिए धन से रहित क्षीण नहीं माना जाता परंतु जिसका चरित्र गिर जाता है वह लोक-दृष्टि में गिर जाता है) ।

यहाँ यह ध्यान देने योग्य है कि मठों-विहारों की विशुद्ध वातावरण संपन्न

शिक्षा परंपरा अब देश में समाप्त हो चुकी है। आज विद्यालयों, महाविद्यालयों एवं विश्वविद्यालयों द्वारा शिक्षा की व्यवस्था है अतः शिक्षकों की योग्यता के साथ-साथ उनका चरित्र इतना उज्ज्वल होना चाहिए जिससे उनके आचरण से प्रभावित छात्र स्वयं चरित्रवान होने के इच्छुक हों।

### नामदेव बालाजी पवार

स्कूलों का कर्तव्य व्यक्ति की शारीरिक, मानसिक, सामाजिक एवं अध्यात्मिक शक्तियों का पूर्ण रूप से विकास करना है। इस उद्देश्य की पूर्ति करने की जिम्मेदारी स्कूलों पर होती है। व्यक्ति का सर्वांगीण विकास करने में स्कूल सहायक बन सकते हैं। व्यक्ति के चरित्र का विकास उसके पूर्ण विकास का अंश है।

बालकों के प्रारंभिक मानसिक जीवन में मूल प्रवृत्तियों की प्रधानता रहती है और अपरिपक्व संवेग तथा अनुभव होते हैं जो मूल प्रवृत्तियों से जुड़े रहते हैं। बालक के जीवन पर समय-समय पर भिन्न-भिन्न स्थायी भावों का साम्राज्य रहता है। मनुष्यों के चरित्र-निर्माण और व्यक्तित्व के विकास में आदर्श और स्थायी भाव बड़े सहायक होते हैं।

पाठशालाओं में जो विद्यार्थी आते हैं उन्हें चरित्र संपन्न बनाने के लिए उनमें योग्य स्थायी भाव और आदर्श निर्माण करने का कार्य स्कूल को करना चाहिए।

स्कूल यह कार्य आदर्श वातावरण, शिक्षक, पाठ्यक्रमेतर कार्यक्रम आदि—साधनों द्वारा कर सकता है।

शिक्षण प्रणाली में अध्यापक का स्थान बड़ा ऊँचा है। जैसे गुरु होते हैं वैसे ही शिष्य हो जाते हैं। बालक श्रद्धावान होते हैं। उनमें अनुकरण की प्रवृत्ति रहती है। इस कारण अध्यापक का चरित्र बहुत ऊँचा और आदर्श होना चाहिए।

वातावरण का परिणाम बालकों के मन और उनके आचरण पर पड़ता है। अतः शिक्षालय का वातावरण बहुत ही अनुकूल हो, इस दृष्टि से हमें प्रयत्नशील रहना चाहिए। आसपास का वातावरण भी स्वस्थ, सुंदर और आकर्षक हो, इस बात पर हमें ध्यान देना चाहिए।

हमारे स्कूलों में पाठ्येतर कार्यक्रमों का महत्वपूर्ण स्थान है। इनके द्वारा हम विद्यार्थियों में कठिनाइयों का सामना करना, दूसरे के साथ शिष्टाचार का व्यवहार करना, समाजहित के लिए कार्य करना, जीवन सुखमय बनाने के लिए आवश्यक व्यवहार प्राप्त करना, और जीवन सरस और मनोरंजक बनाना आदि जीवनोपयोगी गुण निर्माण कर सकते हैं।



बालसभा तथा स्वयंशासन द्वारा आपसी झगड़ों को निपटाना, सहयोग से काम करना तथा भातृभाव की भावना निर्माण की जा सकती है। बालकों को स्वयंशासन और अनुशासन की ओर प्रेरित किया जा सकता है। साहित्य परिषद् द्वारा समय का सदुपयोग, अध्ययन, और ज्ञानवर्धन की रुचि को बढ़ाना, और मनोरंजन भी होता है।

## टोसिंग ईरिंग

एक बार महात्मा गांधी से यह प्रश्न पूछा गया कि स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद भारतीय शिक्षा का क्या लक्ष्य होगा। उन्होंने बिना किसी संकोच के झट उत्तर दिया 'चरित्र का निर्माण करना, मैं इस बात का प्रयत्न करूंगा कि विद्यार्थियों में सच्चाई, वीरता, साहस तथा त्याग के भाव उत्पन्न हों।' गांधी जी के मतानुसार यह सब बातें ही चरित्र-निर्माण में सहायक होती हैं। जितना समाज के सदस्यों का चरित्र ऊँचा होगा, उतना ही वह समाज नैतिक रूप से शक्तिशाली होगा।

अध्यापकगण अपने स्वयं के उदाहरण तथा प्रेरणा के द्वारा विद्यार्थियों में सचरित्रता का निर्माण कर सकते हैं। इसलिए प्राचीन भारत तथा यूनान की शिक्षा योजनाओं में चरित्र-निर्माण के उद्देश्य को प्रमुख स्थान दिया गया है।

### पाठशाला और चरित्र निर्माण

(1) जैसे ऊपर चर्चा की जा चुकी है चरित्र-विकास समाज के अंदर ही रह कर हो सकता है इसलिए चरित्र-विकास का अर्थ है सामाजिक विकास। बालक के नैतिक तथा सामाजिक विकास में जिन प्रवृत्तियों से सहायता ली जा सकती है वे हैं (i) अनुकरण (imitation), (ii) निर्देश (Suggestion) और (iii) सहानुभूति (Sympathy)। पाठशाला का यह कर्तव्य है कि ऐसे अवसर प्रदान करे जिनमें इन प्रवृत्तियों का उपयोग हो सके।

(2) पाठशाला में विद्यार्थियों को महापुरुषों की जीवनियाँ तथा उनसे संबंधित कहानियाँ सुनाई जा सकती हैं। विद्यार्थियों के चारित्रिक विकास में इनसे बड़ी सहायता मिलेगी। इस संबंध में अध्यापकगण तथा माता-पिता अपने शुद्ध आचरण के द्वारा बालकों का चरित्र ऊँचा बना सकते हैं।

(3) पाठशाला में ऐसा वातावरण होना चाहिए जिसमें बालक स्वतंत्रतापूर्वक व्यवहार कर सके। बालकों को हर समय आज्ञा देना, उनके कार्यों में बात-बात पर हस्तक्षेप करना, इन बातों से उनके नैतिक विकास में बाधा पड़ती है।

(4) बालकों को ऐसे अवसर प्रदान करना चाहिए कि वे अपनी योग्यता

(Ability) और क्षमता (Capacity) के अनुसार अनेकों उत्तरदायित्वों को संभाल सकें।

(5) शिक्षा के व्यापक अर्थ के अनुसार केवल पाठशाला ही शिक्षा का साधन नहीं है। घर (Home), समाज (Community), धर्म (Church), मित्रों (Peer Groups) आदि के द्वारा भी बालक शिक्षा प्राप्त करता है। अतः बालक के चरित्र-निर्माण में इन सभी को सहयोग देना चाहिए।

### हिम्मताराम एम० याज्ञिक

राष्ट्र समष्टि है और हर एक आदमी उसकी व्यष्टि। शैशव से जराजीर्ण होने तक वह राष्ट्रपुरुष का उपांग ही रहता है। राष्ट्रपुरुष का अंग तभी ठीक सौष्ठवशाली हो सकता है जब उसके प्रत्येक उपांग ठीक-ठीक अच्छे हों। व्यक्ति का व्यक्तित्व उसके चरित्र पर निर्भर है, इसलिए शारीरिक स्वास्थ्य की अपेक्षा चारित्रिक स्वास्थ्य प्रथम गणनीय है।

शैशव काल से विद्यार्थी होकर जो पाठशालाओं के संपर्क में आते हैं, उनके चरित्र पर पाठशालाओं का गहरा असर पड़ता है। इस कारण पाठशालाएँ विद्यार्थियों के चरित्र की स्वतः सर्जक हो जाती हैं।

पाठ्यपुस्तकों के निर्माताओं व पाठ्यपुस्तकों को पढ़ाई के लिए स्वीकृति देने वाले अधिकारियों को इस बात पर ध्यान देना चाहिए कि चरित्र के विकास में सहायक हो सकने वाली पुस्तकें ही पाठ्यपुस्तकों के रूप में दें।

प्राचीन काल में इस बात पर विशेष ध्यान दिया जाता था। उपनिषद्, हितोपदेश, पंचतंत्र आदि ग्रंथों की रचनाएँ भी इसी दृष्टि से हुई थीं।

पढ़ाई में व्यावहारिक ज्ञान की उतनी ही आवश्यकता है जितनी जीविका प्राप्ति के ज्ञान की। इस एक ही सिद्धांत को सामने रखकर यदि पाठशालाएँ और महाविद्यालय कार्य करें तो चारित्रिक विकास में सर्वोत्तम काम कर सकेंगे।

## इंदिरा बेन एस० क्रिश्चियन

पाठशाला में शिक्षण के साथ-साथ इतर प्रवृत्तियों द्वारा विद्यार्थी का व्यक्तित्व खिल उठता है। 'आज का छोटा बच्चा स्वयं को भविष्य का नेता मानता है' ये संस्कार उनको पाठशाला में ही प्राप्त होता है।

जिस तरह माली पुष्प का विकास करने के लिए अपना पसीना बहा कर बगीचों को हरा-भरा रखते हैं, इसी तरह आदर्श शिक्षक अपने खून से सींच कर बालकों में राष्ट्रीयता का भाव पैदा करते हैं।

आज विज्ञान के युग में शिक्षा का महत्त्व बढ़ गया है। शिक्षा केवल ज्ञान-भंडार को भर देने के लिए नहीं है, वरन् विद्यार्थियों में अच्छी आदतें डालने के लिए है। यह उन्हें विनयशील, तेजस्वी, बुद्धिमान, चरित्रशील, परिश्रमी और विद्वान बनाती है।

## देव शरण चतुर्वेदी

प्राचीन भारतीय आदर्शों को सामने रख कर स्कूली शिक्षा में सुधार की योजना बनाई जानी चाहिए। बचपन से ही विद्यार्थियों को अपने हाथ में लेकर शिक्षक उनमें चरित्र-निर्माण की चेष्टा करें।

विद्या का अध्ययन किसी कारण से प्रेरित होकर नहीं होना चाहिए। ऊँचा चरित्र, ऊँची मनस्विता, त्याग और तपस्या की भावना स्वार्थी व्यक्तियों को प्राप्त नहीं होती।

भाषणम्

वक्ता—

पं० कृपासिन्धु आचार्य

## पं० कृपासिंधु आचार्य

चरित्र विद्यालयो भूमिका इतिविषयमवलम्ब्य पंचपलक समय साध्यं भाषणं प्रदेयमिति समादिष्टोस्मि, वस्तुतस्तुचरित्रगठनस्य भूमिका विद्यालयः एव इत्यत्र नास्ति किञ्चित् विद्यालये गुखः शिष्यान् संदेहः । प्राथमिकशिक्षानन्तरं मातृ देवो भव, पितृ देवो भव, आचार्य देवो भव आदि न्यमान् परिपालय इत्यादिकमुपदिशन्ति, एतत् सर्वं परिपालय छात्राः सुचचस्तिवन्तो भवन्ति ।

चरित्रं नाम आचरणं, व्यवहारः, स्वभावः, नैतिकता इत्यदयः गुणाः सामान्याः- एव । एतदपि द्विविधम् सत् असच्य । सचचरित्रतानाम् सत्यवादिता जितेन्द्रियता हिंसा-राहित्यं इत्यादयोगुणाः सचचरित्रता इति एकेन पदेन कथ्यन्ते । एतद् वैपरीत्यं असचचरित्रता । यदि मानवः असचचरित्रो भवेत् तदा तस्य पदे पदे निन्दा भवेत् । यदि सचचरित्रो भवेत् तदा तस्य प्रशंसा पदे पदे स्यात् ।

अतः चरित्र निर्माणाय गुरवोविद्यालये शिष्यानादाय शिक्षादीक्षादि दानेन तेषां मंगलकाम्यमानाः नकेवलं पुस्तकगतां विद्यां पाठयन्ति अपितु सदाचार-संयम-विनय-विवेकादि विविधमुपदेशं प्रददति विशेषतोऽपि शिष्यैः गुरुसेवा, गुरुभक्तिः, गुरुपूजा, कर्तव्याः । गुरुणामुपदेशानुसारेण अहिंसा, सत्यं, अस्तेयम् ब्रह्मचर्यं अपरिग्रहश्चेति पाठ्यप्रकाराः नियमाः—शौचम्, सन्तोषः, तपः, स्वाध्यायः ईश्वर प्राणिधानं चेति पंचप्रकाशाः नियमाश्च यथाविधि परिपालनीयाः । एतेषां परिपालने-नैव शिष्याणां सचचरित्रता मुमांघिता सुदृढाच भवति ।

एतादृशी सचचरित्रता, निर्माणस्य मूलभूमि विद्यालयः एव, नान्यत् किञ्चित् स्थानम् । प्रागयं विद्यालयः आश्रम नाम्ना-भिलितोऽभूत् : अतएव शिष्याः आश्रमोचित् जितेन्द्रियतादीन् धर्मान् परिपालय मुनिजतोचिताहारविहारादिकमवलम्ब्य निराडम्बरं कालयतिवालय निजनिजधीशत्तयनुसारेण नानाविधां विद्या गुरुमुखादानि कर्ण्य अभ्यासं कृत्वा । तदर्थान् बहुधाच पर्णकुटीरे कुत्रचिदुन्मूले स्थले शयनं विधाय दिवसान् यापयामासुः ।

उदानीतु सर्वमेतत् कालकवलितमिव दृश्यते । शिष्यः विशृङ्खलतापूर्णः परितो दृश्यते । एतत् शान्त करणाय जितेन्द्रियता-शिक्षां अलं भवतीति दृढमन्ये ।

परिशेषे तु चरित्र निर्माणस्य भूमिका विद्यालयः एव इति यदुक्तं तत्सुष्ठु प्रतिमाति इत्यतं पल्लवितेन ।



Names and Addresses of the National Awardees  
for 1969-70

## ANDHRA PRADESH

### *Primary School Teachers*

1. SHRI P. MUNIAH,  
Assistant Teacher,  
Panchayat Samithi Elementary School,  
Pullareddipeta, Duvvur (Post), Proddatur Taluk,  
Cuddapah District.
2. SHRI P. ADINARAYANA,  
Headmaster (retired),  
Panchayat Samithi Elementary School,  
Gollalakoduru,  
West Godavari District.
3. SHRI C. CHENGALRAYA NAIDU,  
Headmaster,  
Panchayat Samithi Elementary School,  
Renigunta.
4. SHRI K. GHOUSE MOHIADDIN,  
Headmaster,  
Municipal Upper Primary Urdu School,  
P.O. Madanapalle,  
Chittoor District.

### *Secondary School Teachers*

5. SHRI S. UDAPACHAR,  
Headmaster,  
Nrupatunga Multipurpose Higher Secondary School,  
Hyderabad.
6. SHRI KOVVURI BALA KRISHNA REDDY,  
Headmaster,  
Zila Parishad National Higher Secondary School,  
Ramachandrapuram,  
East Godavari District.

## ASSAM

*Primary School Teachers*

7. SHRI SARBANANDA DUTTA,  
Head Pandit,  
No. 1 Town Boys' L.P. School,  
Sibsagar.
8. SHRI RUKMINI PATANGIA,  
Assistant Teacher,  
Kerr Memorial Junior Basic School,  
P.O. Tezpur,  
District Darrang.

*Secondary School Teacher*

9. SHRI MUKTANATH BARTHAKUR,  
Headmaster,  
Dinjoy H.M. Government Aided High School,  
P.O. Chabua, District Lakhimpur.

## BIHAR

*Primary School Teachers*

10. SHRI ANANDI PRASAD SINGH,  
Headmaster,  
Middle School,  
Dhokardhara, Purnea.
11. SHRI RADHA PRASAD CHOWDHURY,  
Headmaster,  
S.E. Railway M.P. School,  
Chakradharpur,  
District Singhbhum.
12. SHRI MEDINI PRASAD SINGH,  
Headmaster,  
Middle School,  
Madrauni,  
District Bhagalpur.

13. SMT. TULESHWARI DEVI,  
Assistant Teacher,  
Narayani Kanya Madhyamik Vidyalaya,  
Kachuri Gali,  
Patna City.

*Secondary School Teachers*

14. SHRI YOGENDRA KUMAR,  
Principal,  
Sri Nawab M.P. School,  
Sheohar,  
District Muzaffarpur.
15. SHRI ANAND PRASAD SINGH,  
Headmaster,  
Mahadeva Middle School, Bariarpur,  
District Monghyr.

GUJARAT

*Primary School Teachers*

16. SHRI GANDABHAI JUGALDAS PATEL,  
Headmaster,  
Primary School,  
Sola, District Ahmedabad.
17. SMT. INDIRABEN S. CHRISTIAN,  
Headmistress,  
Sakarba Kanyashala,  
Karamsad,  
District Kaira.

*Secondary School Teachers*

18. SHRI DIWAKAR M. PATEL,  
Principal,  
Shri Navchetan Vidyalaya,  
Limbasi,  
District Kaira.

19. SHRI J.J. PANDIT,  
Principal,  
Shrimati Manekba Vinay Vihar,  
Adalaj,  
District Gandhinagar.

## HARYANA

*Primary School Teacher*

20. SMT. VIDYAWATI,  
S.V. Teacher,  
Government Primary Girls School,  
Sanghi,  
District Rohtak.

*Secondary School Teacher*

21. SMT. S.K. PRITAM SINGH,  
Principal,  
Government Girls Higher Secondary School,  
Ambala City.

## KERALA

*Primary School Teachers*

22. SHRI K.S. SIMON,  
Upper Primary School Assistant,  
M.T. High School,  
Ayroor,  
Thiruvalla.
23. SHRI P. VASUDEVAN NAIR,  
Headmaster,  
Government L.P. School,  
Edacode, Attingal.
24. SHRI P.T. DANIEL,  
Headmaster,  
C.M.S.L.P. School,  
Mundakkayam,  
Kanjirappally.



*Secondary School Teachers*

25. SHRI KAYYAR KINHANNA RAI,  
Kannada Pandit,  
Navajivana High School,  
Perdala, Kasaragod.
26. SHRI K.A. ABRAHAM,  
Headmaster,  
Rajarshi Memorial High School,  
Vadavucode, Alwaye.
27. SMT. J. DAKSHAYANI AMMA,  
Headmistress,  
Cotton Hill Girls' High School,  
Trivandrum.

## MADHYA PRADESH

*Primary School Teachers*

28. SMT. MIRABAI GOSWAMI,  
Headmistress,  
Deokinandan Girls' Primary School,  
Khaperganj,  
Bilaspur.
29. SHRI CHHOTELAL KACHHWAHA,  
Headmaster,  
Municipal Primary School,  
Jagannath Fatah Darwaja,  
Mandala.
30. SHRI MOTIRAM URAON,  
Headmaster,  
Municipal Sadar Primary School.  
Sakti,  
Bilaspur.

*Secondary School Teachers*

31. SHRI NARMADA PRASAD SHARMA,  
Principal,  
Multipurpose Higher Secondary School,  
Janjgir,  
Bilaspur.

32. SHRI SHRIPAD VISHNU KANADE,  
Lecturer,  
Government Model Multipurpose Higher Secondary  
School, Jabalpur.
33. SHRI NATHUSINGH SONGARA,  
Upper Division Teacher,  
Government Multipurpose Higher Secondary School,  
Shajapur.

## TAMILNADU

*Primary School Teachers*

34. SHRI M. RAMASAMY,  
Headmaster,  
Panchayat Union Higher Elementary School,  
A. Mettur,  
Tiruchirapalli District.
35. SISTER M. DYMUNA A.C.,  
Headmistress,  
Christ King Higher Elementary School,  
Tambaram,  
Chingleput District.
36. SHRI S.R. SUBRAMANIA IYER,  
Headmaster,  
Sowrastra Middle School,  
Nilakkottai,  
District Madurai.
37. SHRI N. POTRIADIYA PILLAI,  
Headmaster,  
Komarappa Sengunthar Elementary School,  
Chennimalai,  
Coimbatore District.

*Secondary School Teachers*

38. SHRI C. PAKKIRISWAMI,  
Headmaster,  
Pachaiyappa's High School,  
Kancheepuram,  
District Chingleput.

39. SHRI V.D. ABRAHAM,  
Headmaster,  
Caldwell High School,  
Tuticorin,  
District Tirunelveli.
40. SHRI M. ABDUL GHANI SAHEB,  
Headmaster,  
Islamiah High School,  
Vaniyambadi,  
District North Arcot.
41. REV. FR. A. MACHADO, S.J.,  
Headmaster,  
St. Joseph's College High School,  
Tiruchirapalli-2.
42. SHRI C.N. MEENAKSHISUNDARAM,  
Headmaster,  
Dr. Guruswamy Mudaliar T.T.V. High School,  
Madras-1.

#### MAHARASHTRA

##### *Primary School Teachers*

43. SMT. NALINI NARAYANA WAKADE,  
Headmistress,  
Radha Vidyalaya,  
Jawahar,  
District Thana.
44. SHRI GANPATI BALAPA SALAGAR,  
Headmaster,  
Zila Parishad Boys' Marathi School,  
Mandrup,  
District Sholapur.
45. SHRI BALURAM KRISNAJI KOLTE,  
Taluka Master,  
Madhav Vidyalaya,  
Gaganbavada,  
District Kolhapur.

46. SHRI ABDULLA KHAN SAHEB KHAN,  
Headmaster,  
Urdu Boys' Basic School,  
Bhadgaon,  
District Jalgaon.
47. SHRI NAMDEO BALAJI PAWAR,  
Headmaster,  
Zila Parishad Primary School No. 1,  
Shrirampur,  
District Ahmednagar.
48. SHRI ANANDANATH TRYAMBAKDHOTRE,  
Headmaster,  
H.U. Dhotre Free School,  
Fulgaon,  
District Poona.
49. SHRI SURYABHAN LAXMAN SATPUTE,  
Headmaster,  
Senior Basic School,  
Paunar,  
District Wardha.

*Secondary School Teachers*

50. DR. D.N. GOKHALE,  
Superintendent,  
Deccan Education Society's New English School,  
Tilak Road,  
Poona-30.
51. SHRI S.Y. GAVANKAR,  
Principal,  
Saraswati High School,  
Lalbaug,  
Bombay.
52. SHRI D.B. DEO,  
Headmaster,  
City Higher Secondary School,  
Chandrapur.

## MYSORE

*Primary School Teachers*

53. SHRI M.S. AKKI,  
Headmaster,  
Kannada School No. 13,  
Gulaganjikop,  
Dharwar.
54. SHRI K. NAGAPPA,  
Headmaster,  
Higher Primary Boys' School,  
Gownipalle,  
Kolar District.
55. SMT. KRISHNABAI VISHNU NAIK,  
Headmistress,  
Marathi Girls' School,  
Majali,  
North Kanara District.

*Secondary School Teachers*

56. REV. MOTHER M. CARMELA,  
Headmistress,  
St. Joseph's Convent Higher Secondary School,  
Mandya.
57. SHRI BASAPPA GURAPPA NARGUND,  
Headmaster,  
Municipal Jackson Higher Secondary School,  
Bailhongal,  
Belgaum District.

## ORISSA

*Primary School Teachers*

58. SHRI HARADHAN BHANJA,  
Head Pandit,  
Jaleswar Town L.P. School,  
Jaleswar,  
District Balasore.



59. SHRI LAKSHYAPATI MISHRA,  
Head Pandit,  
Lakhanpur U.P. School,  
Lakhanpur,  
District Sambalpur

*Secondary School Teacher*

60. SHRI HARACHAND NAIK,  
Headmaster,  
Lochan High School, Darlipali,  
District Sundargarh.

PUNJAB

*Primary School Teacher*

61. SHRI JAGJIT SINGH BRAR,  
Head Teacher.  
Government Primary School,  
Channu Wale,  
District Ferozepur.

*Secondary School Teacher*

62. SHRI SATYA PAUL NIRMAL  
Headmaster,  
Government High School (Branch),  
Abohar, District Ferozepur.

RAJASTHAN

*Primary School Teacher*

63. SHRI RAM SINGH ASAYACH,  
Headmaster,  
Government Primary School,  
Ratanada, Jodhpur.

64. SHRI SAJJAN SINGH,  
Headmaster,  
Government Primary School,  
Ramsar, Ajmer.

*Secondary School Teacher*

65. SHRI JHAMMAN LAL MAHESHWARI,  
Headmaster,  
Shri Maheshwari Secondary School,  
Jaipur.

## UTTAR PRADESH

*Primary School Teachers*

66. SHRI TIRTHARAJ PRASAD GUPTA,  
Headmaster,  
Primary School, Gauri Bazar,  
Deoria.
67. SHRI VASUDEO BAJPAI,  
Headmaster,  
Urdu Madhyam School,  
Khaga, Fatehpur.
68. SHRI GAJE SINGH,  
Headmaster,  
Primary School,  
Bhabisa No. 1, Block Kandhla,  
Muzaffarnagar.
69. SHRI JUMMAN KHAN,  
Assistant Teacher,  
Rajakiya Adarsh Vidyalaya,  
Fatehgarh,  
Farrukhabad.
70. SHRI BARELAL USTAN,  
Headmaster,  
Primary School,  
Devganpura (Panwari),  
District Hamirpur.
71. SHRI HARI SHANKAR KATARA,  
Headmaster.  
Junior Basic School.  
Bamrauli Katara,  
Agra.
72. SHRI BHAGWAT PRASAD DWIVEDI,  
Headmaster,  
Government Basic Demonstration School,  
Government Central Pedagogical Institute,  
Allahabad.

73. SHRI RAM SEWAK,  
Headmaster,  
Primary School,  
Barwasagar, Jhansi.

*Secondary School Teachers*

74. SHRI SHYAM SUNDER 'BADAL',  
Vice-Principal,  
Shri Gandhi Rashtriya Vidyalaya (Inter College),  
Rath, District Hamirpur.
75. SHRI BHUDEO SHARMA,  
Headmaster,  
Junior High School,  
Hardua Ganj,  
Aligarh.
76. SMT. ANGURI DEVI JAIN,  
Principal,  
Junior Kanya Pathsala,  
Swamipara, Nagar Palika,  
Meerut.
77. SHRI RAMJEET TRIPATHI,  
Principal,  
Junior High School,  
Unwal, District Gorakhpur.
78. SHRI CHANDRA SHEKHAR SHARMA,  
Lecturer in Commerce,  
Sanatan Dharm Inter College,  
Muzaffarnagar.

WEST BENGAL

*Primary School Teachers*

79. SHRI DURGA PROSAD PAL,  
Headmaster,  
Champdany Biss Free Primary School,  
Baidyabati, District Hoogly.

80. SHRI GOBINDA CHARAN CHAKRABARTY,  
Head Teacher,  
Natna Primary School,  
Bagchi,  
Jamsherpur, District Nadia.
81. SISTER CECILIA SCOTT,  
Teacher,  
St. Joseph's Convent,  
Kalimpong, District Darjeeling.
82. SHRI RAMKRISHNA JANA,  
Assistant Teacher,  
Karanji (West) Primary School,  
Village Karanji,  
District Midnapore.
83. SHRI PROVAKAR LAYEK,  
Head Teacher,  
Aharra Primary School,  
P.O. Sirkabad, (Purulia).

*Secondary School Teachers*

84. SHRI SUKHAMOY DUTT,  
Headmaster,  
Hijli High School,  
Kharagpur, District Midnapore.
85. SHRI SATYANANDA PRAMANIK,  
Headmaster,  
Hindu School,  
1-B, Bankim Chatterjee Street,  
Calcutta-12.

UNION TERRITORIES

DELHI

*Primary School Teacher*

86. SHRI MANOHAR LAL GAUR,  
Headmaster,  
Municipal Corporation Junior Basic School,  
Chirag Delhi, New Delhi.



## N.E.F.A.

*Primary School Teacher*

87. SHRI TOSING ERING,  
Balek M.E. School, P.O. Pasighat.

## TRIPURA

*Secondary School Teacher*

88. SHRI H. N. NANDY,  
Headmaster,  
Netaji Subhas Vidyaniketan Higher Secondary  
Multipurpose School,  
Agartala.

## KENDRIYA VIDYALAYA SANGATHAN

*Secondary School Teacher*

89. SHRI DAYA SHANKER BAJPAI,  
Principal,  
Kendriya Vidyalaya, I.I.T.,  
Kanpur.

## SANSKRIT TEACHERS

## ANDHRA PRADESH

90. SHRI K. SUBBARAYA SASTRY,  
Sanskrit Pandit,  
Sree Challapalli Rajeswari Sanskrit College,  
Modekurru, East Godavari District.

## BIHAR

91. SHRI MOD NATH MISHRA,  
Retired Head Pandit and Headmaster,  
Shri Janki Sanskrit High School,  
Sitamarhi,  
Muzaffarpur.
92. SHRI DEO SHARAN CHATURVEDI,  
Headmaster,  
Shri Krishnashrami Sanskrit High School,  
Hariharpur,  
District Saran.

## GUJARAT

93. SHRI HIMMATRAM M. YAGNIK (JANI),  
Principal, Shri Ambica Sanskrit Vidyalaya,  
Ambaji, District Banaskantha.

## MADHYA PRADESH

94. SHRI PANNA LAL JAIN SAHITYACHARYA,  
Assistant Teacher,  
Shri Ganesh Digambar Jain Sanskrit Mahavidyalaya,  
Warni Bhavan, Sagar.

## ORISSA

95. PANDIT KRIPASINDHU ACHARYA,  
Laxmi Nrisingh Tol, Kadagpur, P.O., Tiran,  
District Cuttack.

## UTTAR PRADESH

96. SHRI GAINDAN LAL SHASTRI,  
Jyotish Vibhagadhyaksha, Shri Vilveshwar Sanskrit  
Mahavidyalaya,  
Sadar, Meerut.
97. SHRI SHRIDHAR MISHRA,  
Assistant Teacher,  
Shri Dharm Sangh Sanskrit Mahavidyalaya,  
Ganesh Ganj, Lucknow.

## WEST BENGAL

98. PANDIT NRITYA GOPAL PANCHATIRTHA,  
Dharma Darshan Chatuspathi,  
6/B, Kankulia Road, Calcutta-19.